



# O mundo da matemática



## 1 Números Naturais e Operações (1) 4-5

<b>Números naturais e operações (1)</b> .....	4
Revisão .....	6
Contagem, leitura e escrita .....	6
Contagem, leitura, escrita e ordenação .....	7
Contagem, leitura, escrita e ordenação e comparação de números naturais até 50 .....	8
Cálculo mental e escrito da adição e subtração até 50 .....	10
Adição e subtração até 50 .....	11
Leitura e escrita de números naturais de 51 a 60 .....	13
Leitura e escrita de números naturais de 61 a 80 .....	14
Leitura e escrita de números naturais de 81 a 90 .....	15
Leitura e escrita de números naturais de 91 a 100 .....	16
Ordenação de números naturais até 100 .....	17
Comparação de números naturais até 100, usando os símbolos $>$ , $<$ e $=$ .....	18
<b>Dezena e unidade</b> .....	19
Conceito de dezena e unidade .....	19
Decomposição de números naturais em dezenas e unidades .....	19
Decomposição de números naturais em dezenas e unidades .....	21
Tabela de posição .....	23

<b>Adição na forma horizontal e vertical até 100</b> .....	24
Adição na forma horizontal .....	24
Adição na forma vertical .....	24
Problemas .....	25

<b>Subtração na forma horizontal e vertical até 100</b> .....	27
Subtração na forma horizontal .....	27
Subtração na forma vertical .....	27
Problemas .....	28

<b>Leitura e escrita de números ordinais até 20.º</b> .....	30
---	----

<b>Avaliação formativa</b> .....	33
----------------------------------	----

## 2 Grandezas e Medidas (1) 34-35

<b>O relógio</b> .....	36
Horas inteiras .....	36

<b>O calendário</b> .....	41
Dia, semana, mês e ano .....	41

<b>Avaliação formativa</b> .....	45-49
----------------------------------	-------

## 3 Números Naturais e Operações (2) 50-51

<b>Multiplicação até 50</b> .....	52
Números pares e ímpares .....	52

<b>Contagem de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10 até 100</b> .....	56
Contagem de 2 em 2 .....	56
Contagem de 5 em 5 .....	57
Contagem de 10 em 10 .....	58

<b>Noção de multiplicação</b> .....	59
Multiplicação por 2, 3, 4 e 5 .....	59
Multiplicação por 2 .....	61
Multiplicação por 3 .....	63
Multiplicação por 4 .....	65
Multiplicação por 5 .....	67
Problemas .....	69
Multiplicação por 10 .....	70
Problemas .....	71
Tábuas de multiplicação .....	72
O dobro de um número .....	72
A metade de um número .....	73
O triplo de um número .....	77

<b>Divisão com os divisores 2, 3, 4, 5 e 10 até 50</b> .....	78
Noção de divisão com subtracções sucessivas .....	78
Divisão como operação inversa da multiplicação .....	80

<b>Avaliação formativa</b> .....	82-87
----------------------------------	-------

## 4 Espaço e Forma 88-89

<b>Figuras e sólidos geométricos</b> .....	90
Noção de ponto .....	90
Linhas curvas e rectas .....	91
Noção de segmento de recta .....	92
Figuras planas (quadrado, rectângulo, triângulo e círculo) .....	93
Sólidos geométricos .....	94

<b>Avaliação formativa</b> .....	98-101
----------------------------------	--------

## 5 Grandezas e Medidas (2) 102-103

<b>O metical</b> .....	104
Moedas e notas do dinheiro moçambicano .....	104
<b>Comprimento, capacidade e massa</b> .....	108
Comprimento .....	108
Noção de metro (m) .....	109
Noção de centímetro (cm) .....	109
<b>Medidas de capacidade</b> .....	111
Noção de litro (l) .....	111
<b>Medidas de massa</b> .....	113
Noção de massa .....	113
Noção de quilograma (kg) .....	114
Instrumentos de medição de massa .....	114

<b>Avaliação formativa</b> .....	116-119
----------------------------------	---------

1

$7 - 3$

$3 + 1$

12

4



# Números Naturais e Operações (1)



Escola

Data

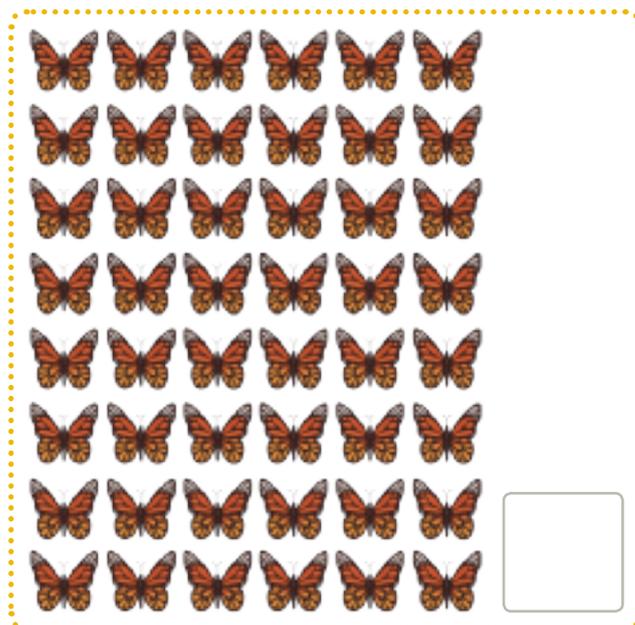
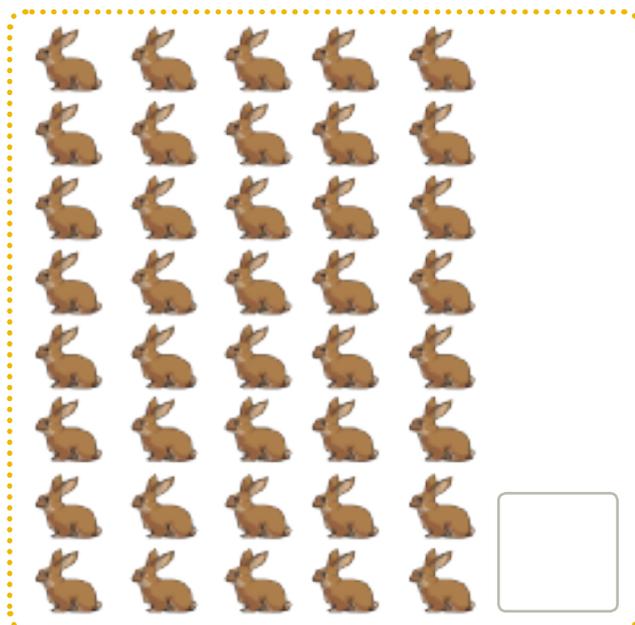
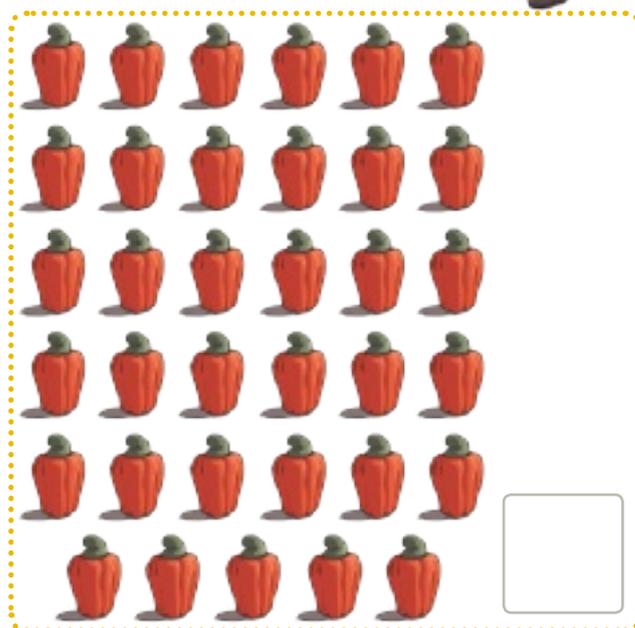
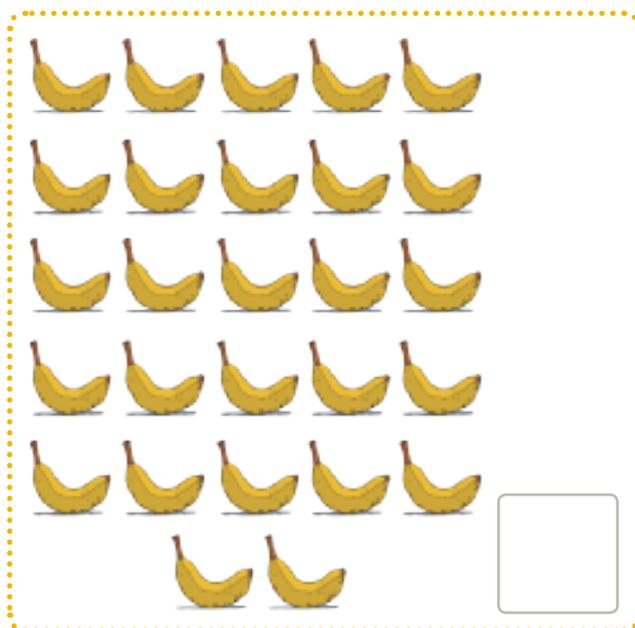
Nome

## Revisão

### Contagem, leitura e escrita



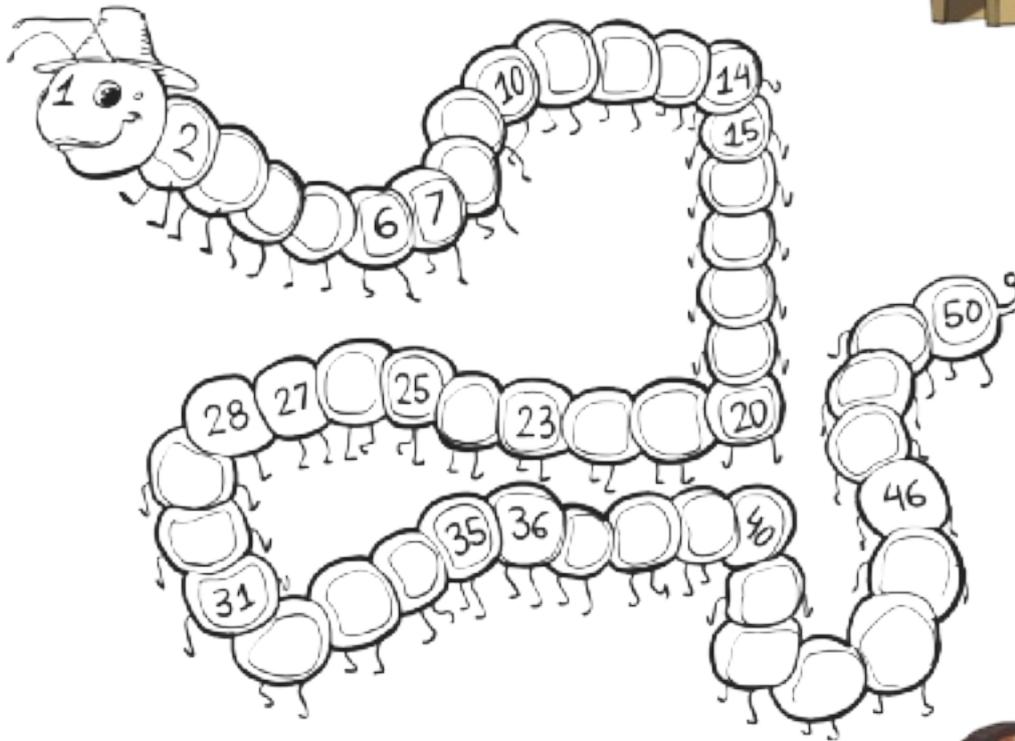
**Conta** os elementos que há em cada grupo representado e **escreve** o número no quadradinho.



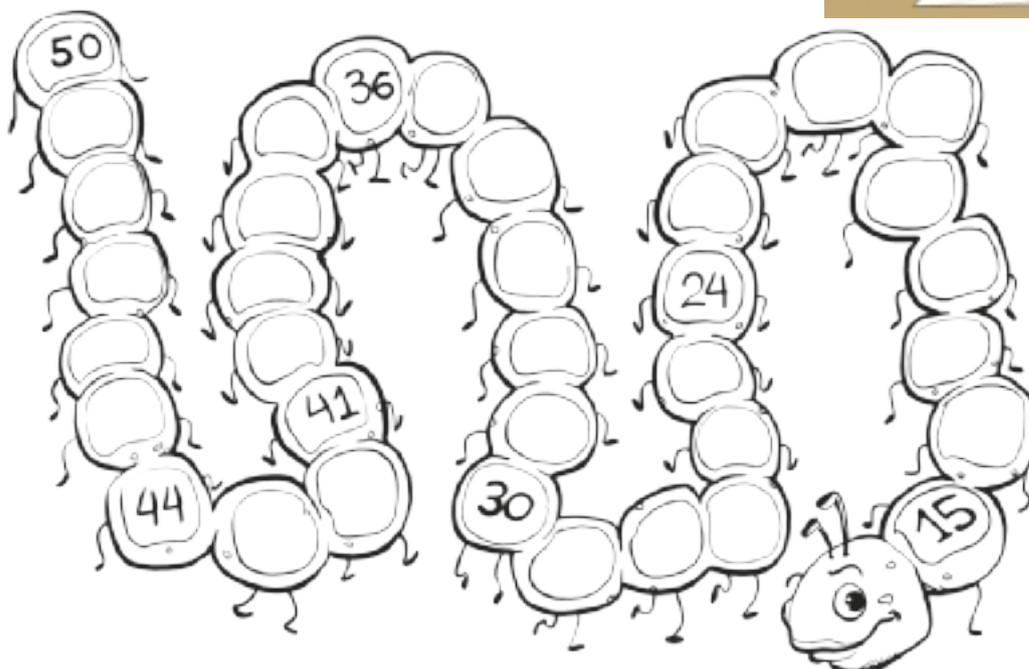
## Contagem, leitura, escrita e ordenação



**Observa** a imagem e **completa** os espaços vazios.  
 Segue a ordem crescente dos números.



**Completa** os espaços vazios.  
 Segue a ordem decrescente dos números.



## Contagem, leitura, escrita, ordenação e comparação de números naturais até 50



Observa os quadros e completa-os.

Número antes	Número	Número depois
	10	
15		
		21
29		
	33	

Número antes	Número	Número depois
	35	
		37
	49	
19		
		40



Escreve o maior número de cada quadro no espaço vazio em baixo.

21	12

10	20

18	19

40	50

24	42

42	32

48	49

47	37



Escreve o menor número de cada quadro no espaço vazio, em baixo.

13	23

50	10

18	17

40	50

34	43

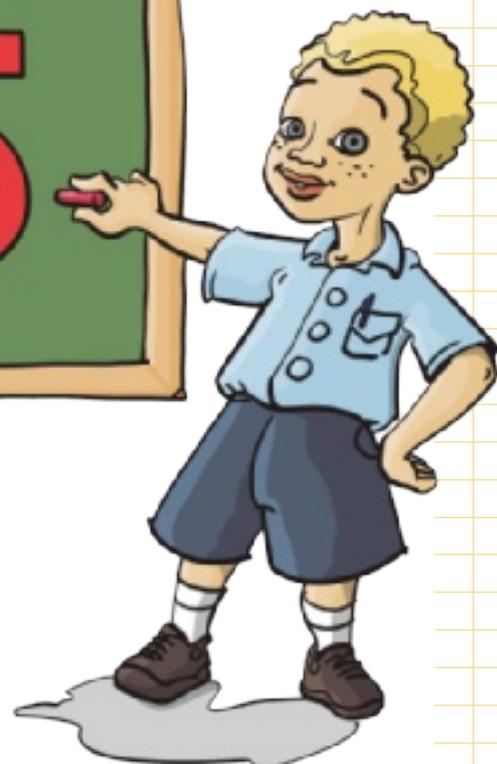
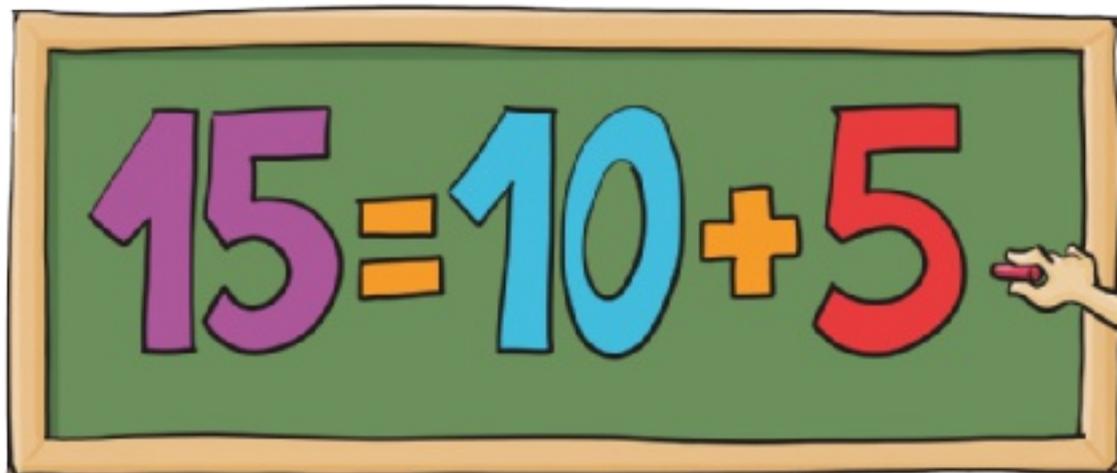
41	31

49	51

47	48



Observa a imagem.



**Completa** os espaços vazios para obteres os resultados apresentados.

$11 = \underline{\quad\quad} + 1$

$37 = \underline{\quad\quad} + 7$

$20 = \underline{\quad\quad} + 10$

$12 = 10 + \underline{\quad\quad}$

$45 = 40 + \underline{\quad\quad}$

$17 = 10 + \underline{\quad\quad}$

$16 = \underline{\quad\quad} + 6$

$30 + \underline{\quad\quad} = 39$

$10 + \underline{\quad\quad} = 10$

$18 = \underline{\quad\quad} + 8$

$19 = \underline{\quad\quad} + 9$

$48 = \underline{\quad\quad} + 8$



**Calcula** e completa os espaços vazios com os resultados.

$10 + 4 = \underline{\quad\quad}$

$22 + 5 = \underline{\quad\quad}$

$31 + 7 = \underline{\quad\quad}$

$10 + 7 = \underline{\quad\quad}$

$23 + 1 = \underline{\quad\quad}$

$34 + 6 = \underline{\quad\quad}$

$23 + 6 = \underline{\quad\quad}$

$35 + 4 = \underline{\quad\quad}$

$46 + 2 = \underline{\quad\quad}$

$12 + 5 = \underline{\quad\quad}$

$21 + 9 = \underline{\quad\quad}$

$33 + 6 = \underline{\quad\quad}$

$15 + 5 = \underline{\quad\quad}$

$32 + 8 = \underline{\quad\quad}$

$45 + 0 = \underline{\quad\quad}$

$16 + 3 = \underline{\quad\quad}$

$24 + 6 = \underline{\quad\quad}$

$42 + 7 = \underline{\quad\quad}$

$11 + 9 = \underline{\quad\quad}$

$14 + 5 = \underline{\quad\quad}$

$43 + 7 = \underline{\quad\quad}$

$13 + 7 = \underline{\quad\quad}$

$33 + 4 = \underline{\quad\quad}$

$44 + 5 = \underline{\quad\quad}$

## Cálculo mental e escrito da adição e subtracção até 50



**Calcula** mentalmente e **escreve** os resultados.

$10 - 9 = \underline{\quad}$

$11 - 7 = \underline{\quad}$

$10 - 6 = \underline{\quad}$

$12 - 5 = \underline{\quad}$

$16 - 6 = \underline{\quad}$

$18 - 3 = \underline{\quad}$

$19 - 9 = \underline{\quad}$

$30 - 10 = \underline{\quad}$

$25 - 5 = \underline{\quad}$

$26 - 4 = \underline{\quad}$

$28 - 6 = \underline{\quad}$

$27 - 20 = \underline{\quad}$

$29 - 8 = \underline{\quad}$

$29 - 0 = \underline{\quad}$

$24 - 23 = \underline{\quad}$

$50 - 10 = \underline{\quad}$

$33 - 2 = \underline{\quad}$

$36 - 6 = \underline{\quad}$

$47 - 5 = \underline{\quad}$

$38 - 37 = \underline{\quad}$

$49 - 3 = \underline{\quad}$

$46 - 4 = \underline{\quad}$

$49 - 7 = \underline{\quad}$

$40 - 10 = \underline{\quad}$



**Calcula** e pinta o resultado correcto.

	21
$25 - 4$	22
	29

	42
$37 - 5$	32
	27

	16
$46 - 3$	49
	43



**Faz** as operações e escreve o resultado nos quadradinhos, como no exemplo.

	+ 5		- 4		+ 3
24		29		25	28
36					
40					
43					

## Adição e subtração até 50



Liga cada operação ao seu resultado, como no exemplo.



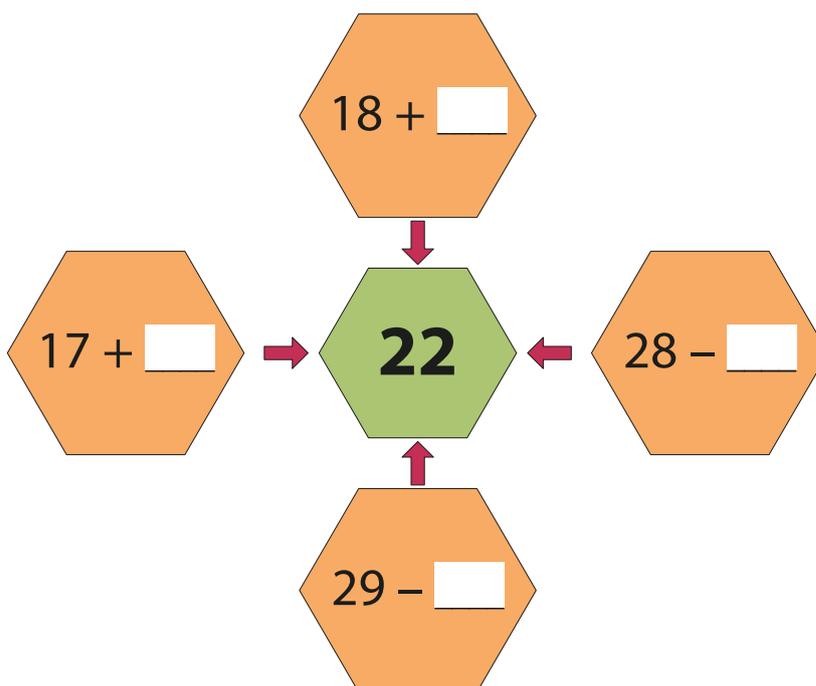
23 + 5	•
14 - 4	•
19 - 7	•
20 + 6	•
23 + 4	•
32 + 8	•
48 - 5	•
37 - 30	•
30 + 9	•
49 + 1	•
44 - 1	•
19 - 8	•

•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

•	10
•	43
•	12
•	43
•	11
•	28
•	26
•	39
•	7
•	50
•	27
•	40



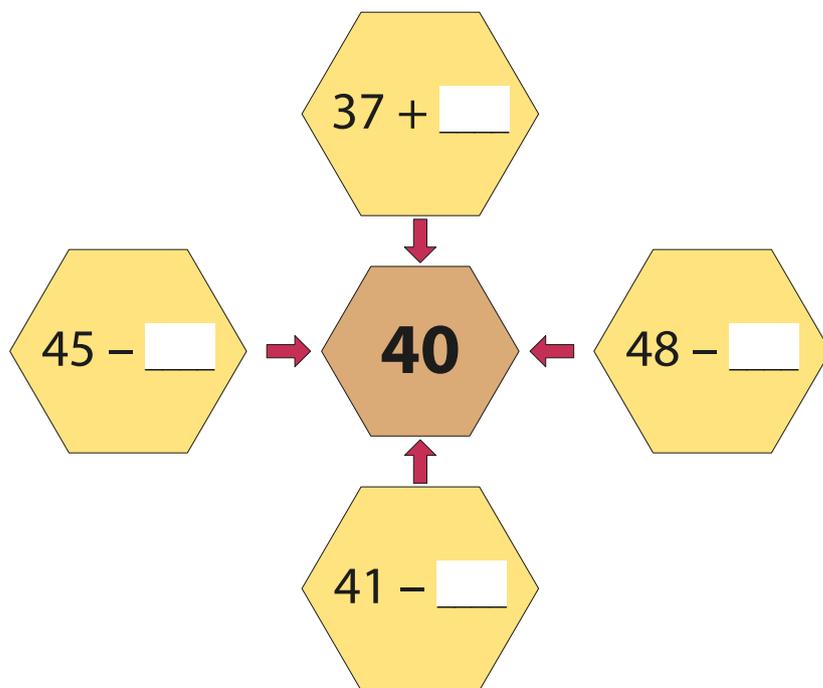
Completa os espaços, para obteres sempre o resultado igual a 22.



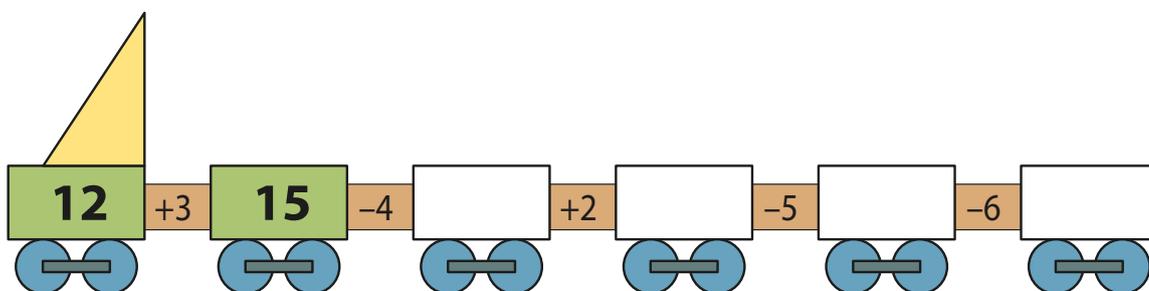
### Adição e subtracção até 50



**Completa** os espaços, para obteres sempre o resultado 40.



**Completa** como no exemplo.



**Calcula** conforme indicam as setas.

- adicionar 4
- subtrair 3



## Leitura e escrita de números naturais de 51 a 60



**Observa**, lê e aprende.

- $50 + 1 = 51$ ; lê-se cinquenta e um.
- $50 + 2 = 52$ ; lê-se cinquenta e dois.
- $50 + 3 = 53$ ; lê-se cinquenta e três.
- $50 + 4 = 54$ ; lê-se cinquenta e quatro.
- $50 + 5 = 55$ ; lê-se cinquenta e cinco.
- $50 + 6 = 56$ ; lê-se cinquenta e seis.
- $50 + 7 = 57$ ; lê-se cinquenta e sete.
- $50 + 8 = 58$ ; lê-se cinquenta e oito.
- $50 + 9 = 59$ ; lê-se cinquenta e nove.
- $50 + 10 = 60$ ; lê-se sessenta.



**Observa** e liga cada número à sua leitura, como no exemplo.

53	•
59	•
52	•
56	•
51	•
58	•
54	•
57	•
55	•
60	•

• Cinquenta e quatro
• Cinquenta e sete
• Cinquenta e três
• Cinquenta e nove
• Cinquenta e cinco
• Sessenta
• Cinquenta e dois
• Cinquenta e um
• Cinquenta e oito
• Cinquenta e seis



**Pinta** da mesma cor os rectângulos com o mesmo número, como no exemplo.

Cinquenta e dois
54
60
Cinquenta e sete

Sessenta
57
Cinquenta e quatro
52

58
51
Cinquenta e seis
Cinquenta e cinco

56
55
Cinquenta e oito
Cinquenta e um

## Leitura e escrita de números naturais de 61 a 80



**Observa**, lê e aprende os números até 70.

- $60 + 1 = 61$ ; lê-se sessenta e um.
- $60 + 2 = 62$ ; lê-se sessenta e dois.
- $60 + 3 = 63$ ; lê-se sessenta e três.
- $60 + 4 = 64$ ; lê-se sessenta e quatro.
- $60 + 5 = 65$ ; lê-se sessenta e cinco.
- $60 + 6 = 66$ ; lê-se sessenta e seis.
- $60 + 7 = 67$ ; lê-se sessenta e sete.
- $60 + 8 = 68$ ; lê-se sessenta e oito.
- $60 + 9 = 69$ ; lê-se sessenta e nove.
- $60 + 10 = 70$ ; lê-se setenta.



**Observa**, lê e aprende os números até 80.

- $70 + 1 = 71$ ; lê-se setenta e um.
- $70 + 2 = 72$ ; lê-se setenta e dois.
- $70 + 3 = 73$ ; lê-se setenta e três.
- $70 + 4 = 74$ ; lê-se setenta e quatro.
- $70 + 5 = 75$ ; lê-se setenta e cinco.
- $70 + 6 = 76$ ; lê-se setenta e seis.
- $70 + 7 = 77$ ; lê-se setenta e sete.
- $70 + 8 = 78$ ; lê-se setenta e oito.
- $70 + 9 = 79$ ; lê-se setenta e nove.
- $70 + 10 = 80$ ; lê-se oitenta.

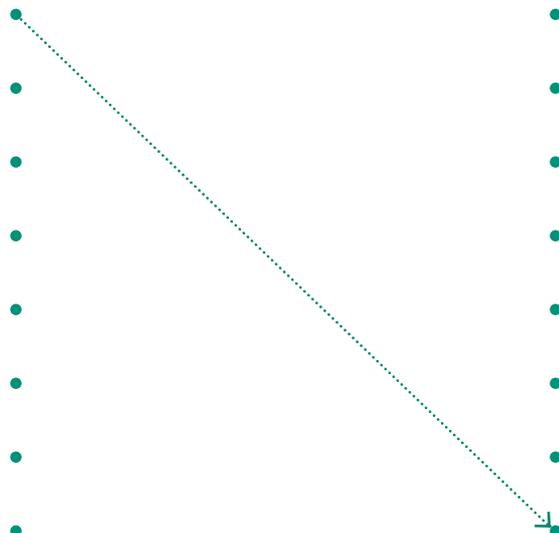




**Liga** cada número à sua leitura e escrita, como no exemplo.

77	•
80	•
73	•
79	•
72	•
78	•
74	•
75	•
71	•
76	•

•	Setenta e quatro
•	Setenta e seis
•	Setenta e três
•	Setenta e nove
•	Setenta e cinco
•	Setenta e um
•	Setenta e dois
•	Setenta e sete
•	Oitenta
•	Setenta e oito



## Leitura e escrita de números naturais de 81 a 90



**Observa**, lê e aprende os números até 90.

- $80 + 1 = 81$ ; lê-se oitenta e um.
- $80 + 2 = 82$ ; lê-se oitenta e dois.
- $80 + 3 = 83$ ; lê-se oitenta e três.
- $80 + 4 = 84$ ; lê-se oitenta e quatro.
- $80 + 5 = 85$ ; lê-se oitenta e cinco.
- $80 + 6 = 86$ ; lê-se oitenta e seis.
- $80 + 7 = 87$ ; lê-se oitenta e sete.
- $80 + 8 = 88$ ; lê-se oitenta e oito.
- $80 + 9 = 89$ ; lê-se oitenta e nove.
- $80 + 10 = 90$ ; lê-se noventa.



## Leitura e escrita de números naturais de 91 a 100



**Observa**, lê e aprende os números até 100.

- $90 + 1 = 91$ ; lê-se noventa e um.
- $90 + 2 = 92$ ; lê-se noventa e dois.
- $90 + 3 = 93$ ; lê-se noventa e três.
- $90 + 4 = 94$ ; lê-se noventa e quatro.
- $90 + 5 = 95$ ; lê-se noventa e cinco.
- $90 + 6 = 96$ ; lê-se noventa e seis.
- $90 + 7 = 97$ ; lê-se noventa e sete.
- $90 + 8 = 98$ ; lê-se noventa e oito.
- $90 + 9 = 99$ ; lê-se noventa e nove.
- $90 + 10 = 100$ ; lê-se cem.



**Liga** cada número à sua leitura e escrita, como no exemplo.

100	•	•	Noventa e oito
97	•	•	Noventa e quatro
91	•	•	Noventa e três
92	•	•	Noventa e seis
99	•	•	Noventa e cinco
98	•	•	Noventa e um
93	•	•	Noventa e nove
96	•	•	Noventa e sete
94	•	•	Noventa e dois
95	•	•	Cem

# Ordenação de números naturais até 100



**Recorda-te** que os números:



1. Apresentados de menor para o maior, estão na ordem crescente.

Exemplo: 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60.

2. Apresentados de maior para o menor, estão na ordem decrescente.

Exemplo: 100, 99, 98, 97, 96, 95, 94, 93, 92, 91, 90.



**Escreve** os números seguintes por ordem crescente.

98    100    87    90    93    84    78    69    60    54

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



**Escreve** os números seguintes por ordem decrescente.

90    95    66    77    100    83    62    98    86    59

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



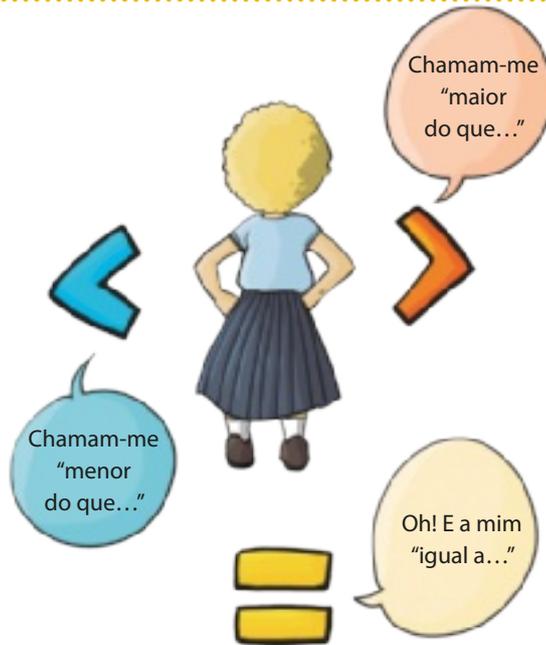
**Completa** os espaços vazios. Segue a ordem crescente dos números.

11	12				17			20
	22	23				28		
31		33			36		39	
	42		44	45				50
51				55		58		
	62				66		69	
71			74		77			
	82	83			86			90
91			94				99	

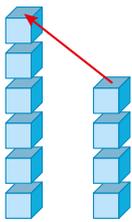
## Comparação de números naturais até 100, usando os símbolos: $>$ ; $<$ e $=$



**Observa** as imagens seguintes. Aprende a comparar.

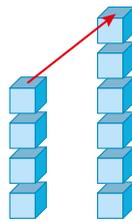


**Maior do que " $>$ "**



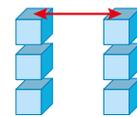
$$6 > 4$$

**Menor do que " $<$ "**



$$4 < 6$$

**Igual a " $=$ "**



$$3 = 3$$



**Compara** os números. Usa os sinais de comparação ( $>$ ;  $<$  ou  $=$ ).

$50 \text{ \_\_\_\_ } 25$

$58 \text{ \_\_\_\_ } 85$

$79 \text{ \_\_\_\_ } 97$

$35 \text{ \_\_\_\_ } 39$

$56 \text{ \_\_\_\_ } 56$

$98 \text{ \_\_\_\_ } 89$

$65 \text{ \_\_\_\_ } 56$

$67 \text{ \_\_\_\_ } 68$

$70 \text{ \_\_\_\_ } 17$

$100 \text{ \_\_\_\_ } 100$

$84 \text{ \_\_\_\_ } 48$

$99 \text{ \_\_\_\_ } 100$

$45 \text{ \_\_\_\_ } 54$

$63 \text{ \_\_\_\_ } 36$

$29 \text{ \_\_\_\_ } 28$

$47 \text{ \_\_\_\_ } 74$

# Dezena e unidade

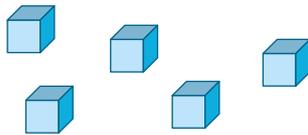
## Conceito de dezena e unidade



**Observa** as imagens, lê e aprende.



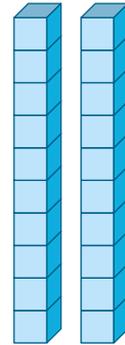
**1 unidade  
de bloco**



**5 unidades  
de blocos**



**1 dezena  
de blocos**



**2 dezenas  
de blocos**

## Decomposição de números naturais em dezenas e unidades



**Completa** os espaços, como no exemplo.

Exemplo: 4 dezenas são 40 unidades.

- 1 dezena equivale a \_\_\_\_\_ unidades.
- 6 dezenas são \_\_\_\_\_ unidades.
- 80 unidades são \_\_\_\_\_ dezenas.
- 100 unidades são \_\_\_\_\_ dezenas.
- 9 dezenas são \_\_\_\_\_ unidades.
- 7 dezenas de berlindes equivalem a \_\_\_\_\_ berlindes.
- 8 dezenas e 8 unidades de laranjas equivalem a \_\_\_\_\_ laranjas.
- 10 dezenas de carteiras equivalem a \_\_\_\_\_ carteiras.



**Conta e pinta** duas dezenas de peixes.



**Desenha** o número de mangas que faltam na imagem, para completar uma dezena.



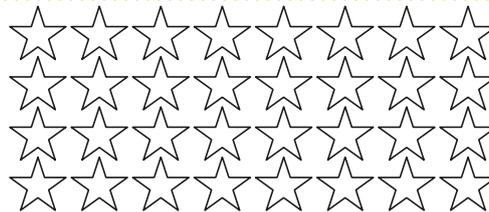
**Pinta** dezassete unidades de estrelas.



**Pinta** uma dezena de estrelas.



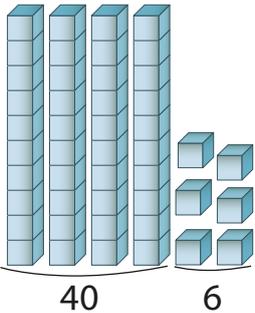
**Pinta** três dezenas de estrelas.



# Decomposição de números naturais em dezenas e unidades



**Observa** as imagens e os quadros.  
Aprende a decompor números naturais.



40

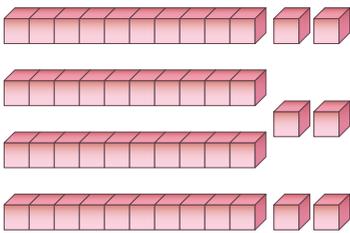
6

São 4 dezenas e 6 unidades.

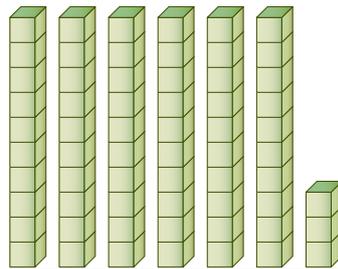
Número	Dezenas	Unidades
$46 = 40 + 6$	4	6



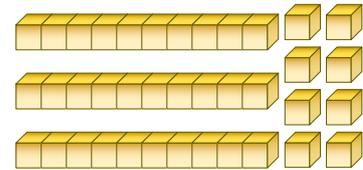
**Conta** e completa, como no exemplo.



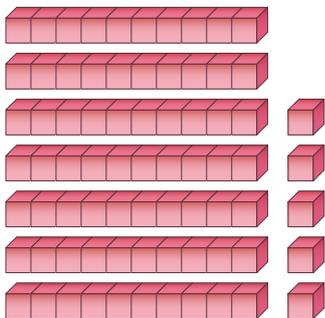
Dezenas	Unidades
4	6
46	



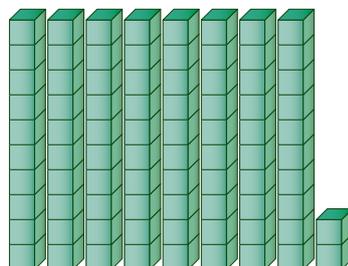
Dezenas	Unidades



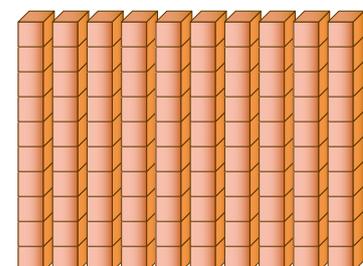
Dezenas	Unidades



Dezenas	Unidades



Dezenas	Unidades



Dezenas	Unidades



**Escreve** o número.

- Três dezenas e oito unidades \_\_\_\_\_
- Sete dezenas e quatro unidades \_\_\_\_\_
- Nove dezenas \_\_\_\_\_
- Seis dezenas e uma unidade \_\_\_\_\_
- Oito dezenas e cinco unidades \_\_\_\_\_
- Dez dezenas \_\_\_\_\_



**Completa** como no exemplo.

- 47 são 4 dezenas e 7 unidades.
- 15 é \_\_\_\_\_ dezena e \_\_\_\_\_ unidades.
- 55 são \_\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_\_ unidades.
- 83 são \_\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_\_ unidades.
- 94 são \_\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_\_ unidades.



**Completa** os espaços.

- \_\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_\_ unidades são 57 unidades.
- \_\_\_\_\_ dezenas e 5 unidades são 35 unidades.
- 1 dezena e 6 unidades são \_\_\_\_\_ unidades.
- 8 dezenas e \_\_\_\_\_ unidades são 88 unidades.
- 2 dezenas e \_\_\_\_\_ unidades são 29 unidades.
- \_\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_\_ unidades são 74 unidades.
- \_\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_\_ unidades são 66 unidades.

## Tabela de posição



**Observa** os exemplos de tabelas de posição e **aprende**.

$81 = 80 + 1$  equivalem a 8 dezenas e 1 unidade.

Representação na tabela de posição:

Dezenas (D)	Unidades (U)
8	1
81	



**Completa** as tabelas de posição. **Vê** o exemplo.

D	U
1	8
18	

D	U
7	2

D	U
95	

D	U
57	

D	U
3	6



**Escreve** o valor de posição do algarismo pintado a azul, como no exemplo.

73	
37	
89	Oito dezenas
98	
64	
64	



**Pinta** de amarelo o algarismo das unidades e de azul o algarismo das dezenas em cada número.

31	67	43	34	13	82	28	66	99
----	----	----	----	----	----	----	----	----



## Adição na forma horizontal e vertical até 100

### Adição na forma horizontal



**Calcula** as operações e escreve os resultados de cada uma.

$10 + 10 = \underline{\quad}$	$10 + 40 = \underline{\quad}$	$20 + 30 = \underline{\quad}$	$50 + 40 = \underline{\quad}$
$30 + 30 = \underline{\quad}$	$20 + 50 = \underline{\quad}$	$50 + 50 = \underline{\quad}$	$70 + 20 = \underline{\quad}$
$50 + 30 = \underline{\quad}$	$40 + 40 = \underline{\quad}$	$80 + 20 = \underline{\quad}$	$10 + 90 = \underline{\quad}$

### Adição na forma vertical



Para compreenderes como calcular  $25 + 34$  na forma vertical, **observa** os passos seguintes:



#### 1.º passo

Escrever as unidades debaixo das unidades e as dezenas debaixo das dezenas e o sinal "+".

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

#### 2.º passo

Adicionar as unidades.

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 34 \\ \hline 9 \end{array}$$

#### 3.º passo

Adicionar as dezenas.

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 34 \\ \hline 59 \end{array}$$



**Calcula** e escreve o resultado de cada operação.

$\begin{array}{r} 72 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 83 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 28 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 85 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 81 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$



**Copia** para o teu caderno e **calcula** na forma vertical.

$53 + 32 =$	$34 + 62 =$	$16 + 3 =$	$43 + 25 =$
$26 + 63 =$	$24 + 5 =$	$72 + 14 =$	$7 + 42 =$
$72 + 6 =$	$82 + 13 =$	$34 + 55 =$	$11 + 46 =$
$33 + 62 =$	$67 + 12 =$	$4 + 43 =$	$73 + 26 =$



## Problemas



Vamos resolver o seguinte problema.

A Lila tem 43 balões e o Tito tem 32.  
Quantos balões têm os dois juntos?

$$43 + 32 = ?$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 32 \\ \hline 75 \end{array}$$



**Resposta:** A Lila e o Tito têm, os dois juntos, 75 balões.



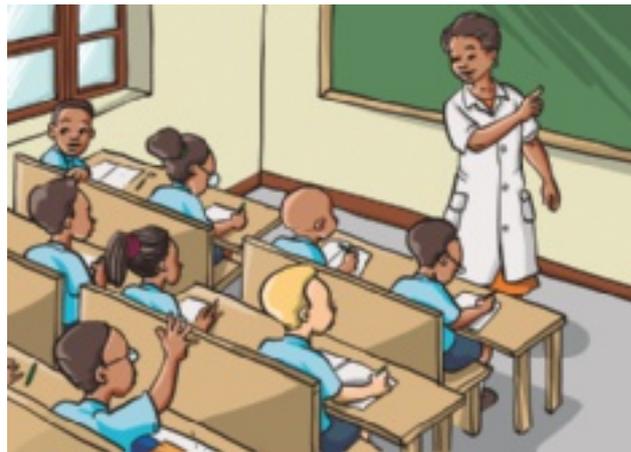
**Resolve** os problemas. Segue os passos certos.

1. O Mussa tem 23 berlindes e o Amide tem 25.  
Quantos berlindes têm os dois?



**Resposta:** Os dois meninos têm \_\_\_\_\_ berlindes.

2. Numa turma da 2.<sup>a</sup> classe há 27 meninas e 22 meninos. Quantos alunos tem a turma, no total?



**Resposta:** A turma tem \_\_\_\_\_ alunos.

3. A Sofia apanhou 46 mangas e a Berta 32 mangas. Quantas mangas apanharam as duas meninas, ao todo?



**Resposta:** As 2 meninas apanharam \_\_\_\_\_ mangas.

4. Num autocarro viajam 34 passageiros sentados e 23 passageiros de pé. Quantos passageiros viajam no autocarro, no total?



**Resposta:** No autocarro viajam \_\_\_\_\_ passageiros.

# Subtração na forma horizontal e vertical até 100



## Subtração na forma horizontal



Calcula e escreve os resultados.

$20 - 10 = \underline{\quad}$	$10 - 10 = \underline{\quad}$	$50 - 20 = \underline{\quad}$	$70 - 40 = \underline{\quad}$
$60 - 20 = \underline{\quad}$	$80 - 50 = \underline{\quad}$	$100 - 90 = \underline{\quad}$	$40 - 30 = \underline{\quad}$
$90 - 50 = \underline{\quad}$	$50 - 40 = \underline{\quad}$	$70 - 20 = \underline{\quad}$	$100 - 100 = \underline{\quad}$

## Subtração na forma vertical



Para compreenderes como calcular  $65 - 23$  na forma vertical, **observa** os passos certos.



### 1.º passo

Escrever as unidades debaixo das unidades e as dezenas debaixo das dezenas e o sinal "-".

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

### 2.º passo

Subtrair as unidades.

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 23 \\ \hline 2 \end{array}$$

### 3.º passo

Subtrair as dezenas.

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 23 \\ \hline 42 \end{array}$$



Calcula, agora, conforme aprendeste no exemplo anterior.

$\begin{array}{r} 43 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 86 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 75 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 97 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 99 \\ - 89 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 99 \\ - 77 \\ \hline \end{array}$



**Copia** as operações no teu caderno e **calcula** na forma vertical.

$35 - 12 =$

$28 - 15 =$

$77 - 34 =$

$89 - 7 =$

$55 - 35 =$

$43 - 21 =$

$65 - 34 =$

$97 - 5 =$

$48 - 16 =$

$54 - 52 =$

$74 - 53 =$

$99 - 88 =$

$46 - 22 =$

$73 - 8 =$

$62 - 58 =$

$100 - 90 =$

## Problemas



Vamos **resolver** o problema seguinte.

A Lila tinha 58 balões e voaram 26.  
Com quantos balões a Lila ficou?

$58 - 26 = ?$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 26 \\ \hline 32 \end{array}$$

**Resposta:** A Lila ficou com 32 balões.



**Resolve** os problemas.

1. A Laura colheu 57 laranjas e seu irmão Pedro colheu 43.  
Quantas laranjas a Laura colheu a mais que o Pedro?

**Resposta:** A Laura colheu a mais \_\_\_\_\_ laranjas.



2. O Tito tem 68 berlindes e a Yola tem 32.  
Quantos berlindes tem a Yola a menos do que o Tito?

**Resposta:** A Yola tem a menos do que o Tito \_\_\_\_\_ berlindes.

3. Numa capoeira do pai da Lila havia 65 galinhas.  
Uma raposa entrou na capoeira  
e matou 24 galinhas.  
Quantas galinhas restaram?



**Resposta:** Restaram na capoeira \_\_\_\_\_ galinhas.

4. O senhor Araújo tinha 79 cabritos e vendeu 46.  
Com quantos cabritos ficou?

**Resposta:** O senhor Araújo ficou com \_\_\_\_\_ cabritos.

## Leitura e escrita de números ordinais até 20.º



**Observa** a imagem e aprende.



A Lurdes Mutola está em **primeiro lugar**.

Escreve-se **1.º** e lê-se **primeiro**.

A Sónia está em **segundo lugar**.

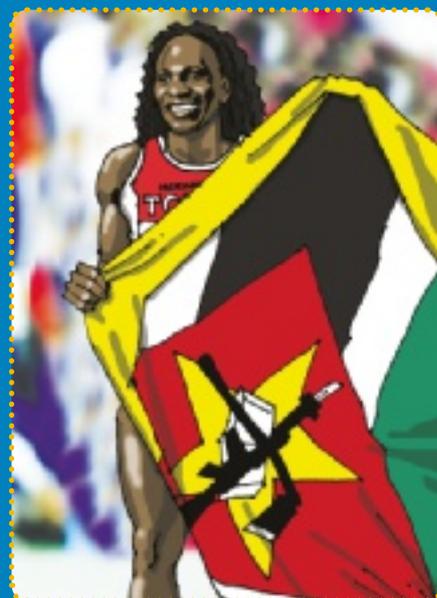
Escreve-se **2.º** e lê-se **segundo**.

A Simirnofe está em **terceiro lugar**.

Escreve-se **3.º** e lê-se **terceiro**.

Aos números **1.º, 2.º, 3.º, ... 20.º** dá-se o nome de **números ordinais**.

Os **números ordinais** indicam a ordem, a posição ou lugar que as coisas ocupam.



**Observa** a tabela e aprende.

1.º	Primeiro	11.º	Décimo primeiro
2.º	Segundo	12.º	Décimo segundo
3.º	Terceiro	13.º	Décimo terceiro
4.º	Quarto	14.º	Décimo quarto
5.º	Quinto	15.º	Décimo quinto
6.º	Sexto	16.º	Décimo sexto
7.º	Sétimo	17.º	Décimo sétimo
8.º	Oitavo	18.º	Décimo oitavo
9.º	Nono	19.º	Décimo nono
10.º	Décimo	20.º	Vigésimo

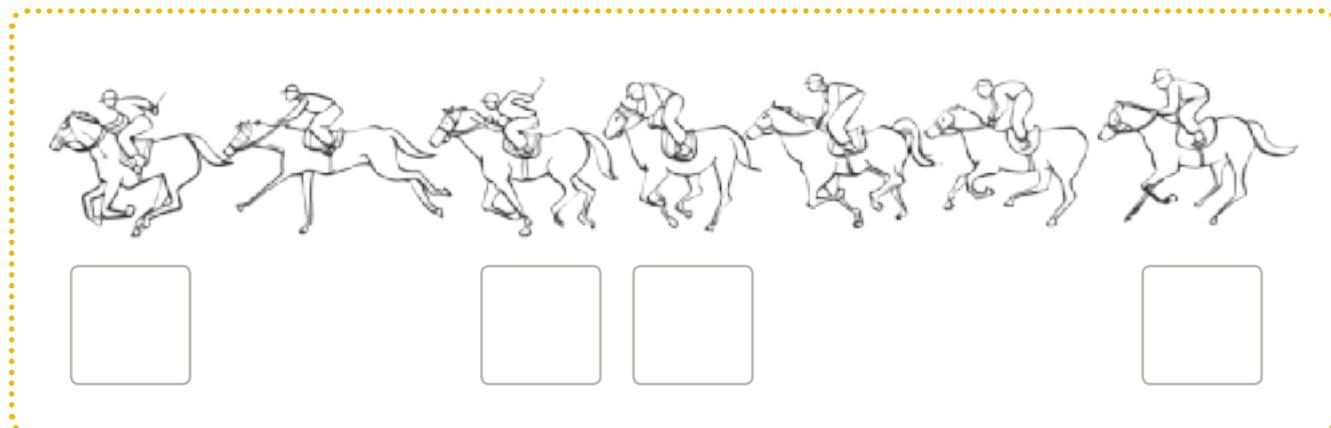


**Observa** a imagem seguinte e **pinta** de acordo com as indicações.

- De  o carro que está em 2.º lugar.
- De  o carro que está em 6.º lugar.
- De  o carro que está em 13.º lugar.
- De  o carro que está em 19.º lugar.
- De  o carro que está em 20.º lugar.



**Escreve**, em cada quadradinho, o número ordinal correspondente a cada posição do concorrente na corrida de cavalos.





**Liga** o número ordinal à sua leitura correspondente, como no exemplo.

4.º	•	•	Décimo
5.º	•	•	Oitavo
10.º	•	•	Décimo sexto
8.º	•	•	Quarto
16.º	•	•	Vigésimo
20.º	•	•	Quinto



**Pinta** de vermelho o maior número ordinal.

**Pinta** de verde o menor número ordinal.



Escola \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_

**Escreve**, na ordem decrescente, os números seguintes:

62 25 46 87 60 76 67 94 99 66 e 57

- Compara os números. Usa os sinais  $>$ ,  $<$  ou  $=$ .

18 \_\_\_\_ 81    99 \_\_\_\_ 66    73 \_\_\_\_ 37    65 \_\_\_\_ 60    74 \_\_\_\_ 74

- Completa os espaços.

57 = 50 + \_\_\_\_    75 = \_\_\_\_ + 5    40 + \_\_\_\_ = 49    \_\_\_\_ + 99 = 100

- Calcula as operações de adição e de subtração.

64 + 32 =    40 + 20 =    65 - 42 =    98 - 73 =

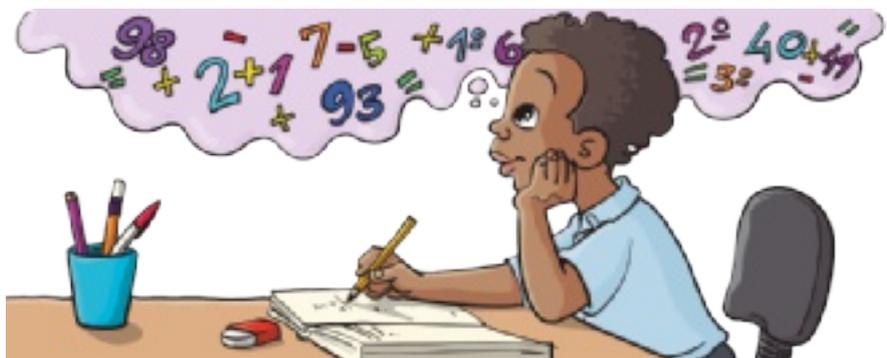
72 + 5 =    6 + 41 =    96 - 5 =    68 - 24 =

**Resolve**, no teu caderno, os problemas seguintes.

- Uma escola organizou uma jornada de limpeza. Nela participaram 84 alunos e 13 professores. Quantas pessoas participaram nessa jornada?
- Uma escola recebeu 98 livros de Matemática da 2.<sup>a</sup> classe e distribuiu pelos 87 alunos da escola. Quantos livros restaram?

**Completa** as frases.

- A 1.<sup>a</sup> letra do alfabeto é a letra \_\_\_\_.
- A 4.<sup>a</sup> vogal é a letra \_\_\_\_.
- A 9.<sup>a</sup> letra do alfabeto é a letra \_\_\_\_.



2



# Grandezas e medidas

## (1)



Escola

Data

Nome

## O relógio

### Horas inteiras



**Observa** as imagens e lê o texto com muita atenção.



**É um relógio de mesa e despertador.**

O relógio é um instrumento criado pelo Homem, para medir o tempo. Usamos o relógio para controlarmos o tempo:



De acordar



De tomar banho



Para ir à escola



Para fazer os T.P.C.



Para brincar.

Um relógio tem dois ponteiros: um ponteiro comprido e um outro ponteiro curto. O relógio representado na imagem marca três horas.



- O ponteiro comprido é o ponteiro que marca os minutos.

- O ponteiro curto é o ponteiro que marca as horas.

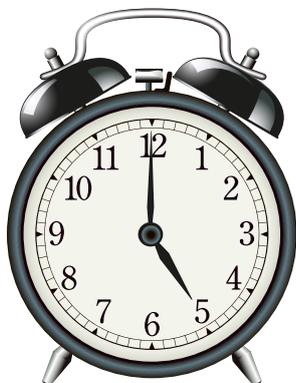
O relógio marca 3 horas.



**Observa** a imagem dos relógios.



**Escreve**, por baixo de cada relógio, a hora indicada.



**Observa** o relógio seguinte, com atenção.



**Lê** as frases e completa os espaços vazios.



Durante o dia, quando os dois ponteiros estão no número 12, diz-se que são \_\_\_\_\_ horas; que é meio-dia.

Durante a noite, quando os dois ponteiros estão no número 12, diz-se que são \_\_\_\_\_ horas; que é meia-noite.



**Observa** as imagens com atenção e completa as frases, de acordo com as horas que cada relógio marca.



O Tito acorda às \_\_\_\_\_ horas.



O Tito toma o pequeno-almoço às \_\_\_\_\_ horas.



O Tito vai para a escola às \_\_\_\_\_ horas.



O Tito regressa a casa às \_\_\_\_\_ horas.



O Tito almoça às \_\_\_\_\_ horas.



O Tito vai brincar às \_\_\_\_\_ horas.



O Tito vai estudar às \_\_\_\_\_ horas.



O Tito toma banho às \_\_\_\_\_ horas.



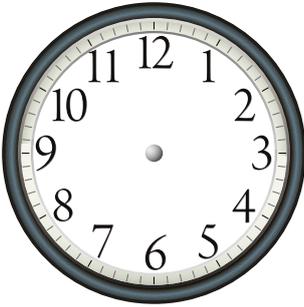
O Tito janta às \_\_\_\_\_ horas.



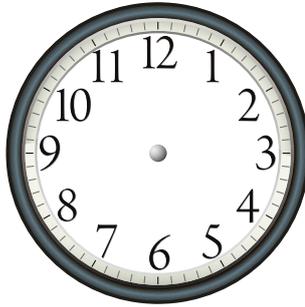
**Observa** as imagens com atenção.



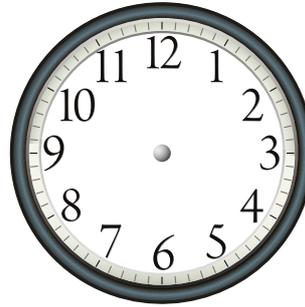
**Marca** as horas indicadas por baixo de cada relógio.



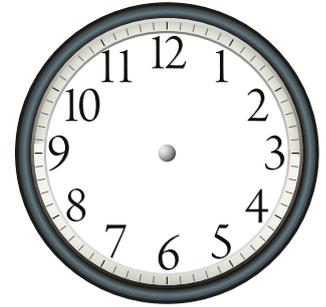
7 horas



3 horas



13 horas

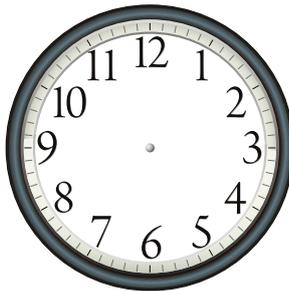


15 horas



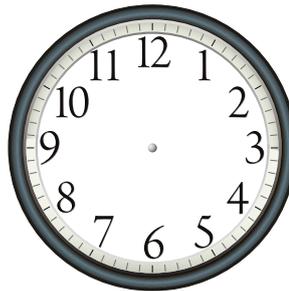
**Marca** nos relógios e escreve por baixo de cada um:

**A hora a que tu acordas.**



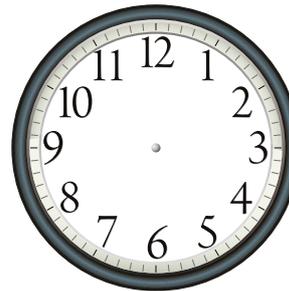
\_\_\_\_\_ horas

**A hora a que tu vais para a escola.**



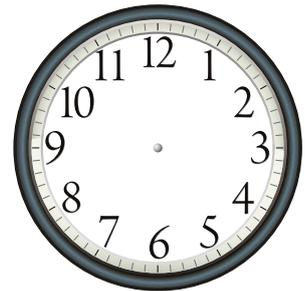
\_\_\_\_\_ horas

**A hora em que tu fazes os T.P.C.**



\_\_\_\_\_ horas

**A hora a que tu vais dormir.**



\_\_\_\_\_ horas



**Completa** a tabela, como no exemplo.

De dia	De noite
8 horas	20 horas
	19 horas
12 horas	
	22 horas
9 horas	
	23 horas

# O calendário

## Dia, semana, mês e ano



**Observa** a imagem e lê o texto com muita atenção.



Para além do relógio, para medir o tempo, podemos, também, usar o dia, a semana, o mês e o ano. Assim:

Um dia tem a duração de 24 horas.

Uma semana tem a duração de 7 dias.

Os dias da semana são:

Domingo   Segunda-feira   Terça-feira   Quarta-feira   Quinta-feira   Sexta-feira   Sábado



**Completa** as frases.

- O primeiro dia da semana é \_\_\_\_\_.
- Os dias da semana em que não vais à escola são \_\_\_\_\_.
- O dia da semana que começa com a letra t é \_\_\_\_\_.



**Pinta** a área dos dias da semana que começam com a letra Q.

Domingo   Segunda-feira   Terça-feira   Quarta-feira   Quinta-feira   Sexta-feira   Sábado



Observa.

Um ano tem 12 meses.

Os meses do ano são:

Janeiro

Fevereiro

Março

Abril

Maio

Junho

Julho

Agosto

Setembro

Outubro

Novembro

Dezembro



Observa o calendário do mês de Junho de 2018.

2018 JUNHO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30



No calendário do mês de Junho **pinta**:

- A verde o Dia Internacional da Criança.
- A amarelo o Dia da Criança Africana.
- A azul o dia da Independência Nacional.



Observa o calendário do mês de Fevereiro de 2018.



FEVEREIRO						
D	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	6 <sup>a</sup>	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			



No calendário do mês de Fevereiro de 2018:

- Circunda o Dia dos Heróis Moçambicanos.
- Pinta os dias em que não vais a escola.
- Em que dia de semana é 22 de Fevereiro de 2018? \_\_\_\_\_.
- Quantos sábados tem o mês de Fevereiro de 2018? \_\_\_\_\_.
- O dia 14 de Fevereiro de 2018 é uma \_\_\_\_\_ feira.
- Quantos dias tem o mês de Fevereiro de 2018? \_\_\_\_\_.



Observa o calendário do mês de Abril e responde.

2018 ABRIL						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- Em que dia da semana começa o mês de Abril? \_\_\_\_\_
- Quantos dias tem o mês de Abril? \_\_\_\_\_
- Quantas semanas tem o mês de Abril? \_\_\_\_\_
- Quantos domingos tem o mês de Abril? \_\_\_\_\_
- Qual é o dia da semana que é o dia 7 de Abril? \_\_\_\_\_

Escola

Data

Nome

**Lê** as perguntas e responde.

- Quantos dias tem uma semana? \_\_\_\_\_
- Que dia da semana é hoje? \_\_\_\_\_
- Amanhã, que dia da semana será? \_\_\_\_\_
- Qual é o último dia da semana? \_\_\_\_\_
- Qual é o terceiro dia da semana? \_\_\_\_\_

**Observa** e **completa** o quadro, como no exemplo.

Ontem	Hoje	Amanhã
<i>Sábado</i>	<i>Domingo</i>	<i>Segunda-feira</i>
	Quarta-feira	
Segunda-feira		
		Sexta-feira
	Sábado	
Domingo		
	Quinta-feira	



**Liga** o dia da semana ao seu número ordinal correspondente. Vê o exemplo.

Dia da semana		Número ordinal
Sexta-feira	•	1.º
Quarta-feira	•	2.º
Domingo	•	3.º
Quinta-feira	•	4.º
Segunda-feira	•	5.º
Sábado	•	6.º
Terça-feira	•	7.º

*Note: A dotted arrow points from the dot next to 'Segunda-feira' to the dot next to '2.º'.*



**Observa** o calendário do mês de Agosto de 2017 e responde.

Agosto						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- Quantas semanas tem o mês de Agosto? \_\_\_\_\_
- Em que dia da semana é o primeiro de Agosto? \_\_\_\_\_
- Em que dia da semana é o último dia deste mês? \_\_\_\_\_
- Quantos domingos tem o mês de Agosto de 2017? \_\_\_\_\_



**Observa** as etiquetas com os nomes dos meses do ano.

JANEIRO

FEVEREIRO

MARÇO

ABRIL

MAIO

JUNHO

JULHO

AGOSTO

SETEMBRO

OUTUBRO

NOVEMBRO

DEZEMBRO

- Pinta de amarelo a etiqueta do mês em que se celebra o Dia dos Heróis Moçambicanos.
- Pinta de azul a etiqueta do mês em que se celebra o Dia da Independência Nacional.
- Pinta de vermelho a etiqueta do mês em que se celebra o Dia da Mulher Moçambicana.
- Pinta de verde a etiqueta do mês em que se celebra o Dia Internacional da Criança.
- Pinta de branco a etiqueta do mês em que se celebra o Dia da Paz em Moçambique.
- Pinta de cor-de-laranja a etiqueta do mês em que se celebra o Dia da Família.



**Completa** o quadro, como no exemplo.

Mês antes	Mês	Mês depois
<i>Março</i>	Abril	<i>Maio</i>
	Setembro	
	Junho	
	Fevereiro	
	Julho	
	Novembro	



**Liga** cada acontecimento à sua data, como no exemplo.

Dia Internacional da Criança	•	7 de Abril
Dia Internacional de Trabalhador	•	3 de Fevereiro
Dia da Família	•	1 de Maio
Dia da Paz	•	4 de Outubro
Dia dos Heróis Moçambicanos	•	25 de Junho
Dia da Mulher Moçambicana	•	25 de Dezembro
Dia da Independência Nacional	•	1 de Junho



**Liga** os períodos de tempo correspondentes, como no exemplo.

1 dia	•	•	30 dias
1 semana	•	•	12 meses
1 mês	•	•	24 horas
1 ano	•	•	7 dias

A dotted green arrow points from the dot next to "1 dia" to the dot next to "24 horas".



**Resolve** os problemas.

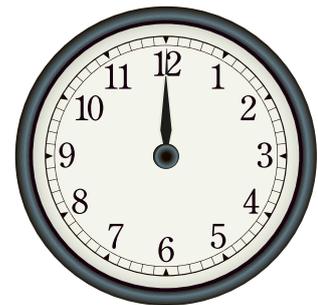
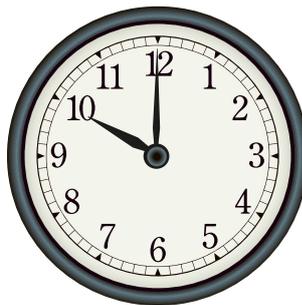
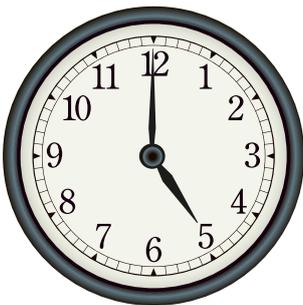
As aulas da Lila começam às 7 horas e terminam às 12 horas.  
Quantas horas duram as aulas da Lila?

**Resposta:** As aulas da Lila duram \_\_\_\_\_ horas.

Uma peça de teatro começou às 16 horas e durou 2 horas.  
A que horas terminou a peça?

**Resposta:** A peça terminou às \_\_\_\_\_ horas.

O Tito começa a fazer o TPC às 17:00 horas. Pinta o relógio que marca a hora em que o Tito começa a fazer o TPC.



3



# Números Naturais e Operações (2)



Escola

Data

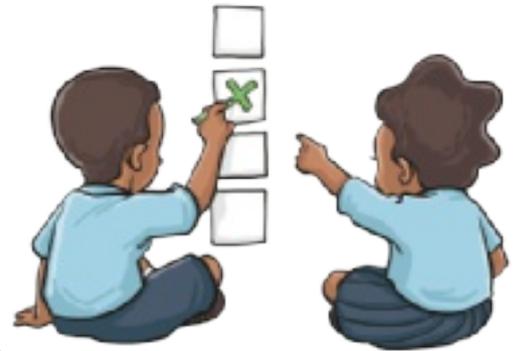
Nome

## Multiplicação até 50

### Números pares e ímpares



**Observa** a imagem e escreve o número de botas no quadradinho correspondente à frente.






**Repara** nas frases seguintes com atenção e aprende.

Quando agrupamos objectos **dois a dois**, e não sobra nenhum, dizemos que o número, de objectos agrupados, é **par**.

As botas estão arrumadas **duas a duas**.

Diz-se que as botas estão arrumadas aos **pares**.





**Observa** as imagens.



**Assinala** com **X** os quadradinhos das imagens em que as botas não aparecem representadas aos pares.



**Lê** as frases seguintes com atenção e aprende.

Quando agrupamos objectos dois a dois, e sobra um objecto, dizemos que o número é **ímpar**.



Observa as imagens.



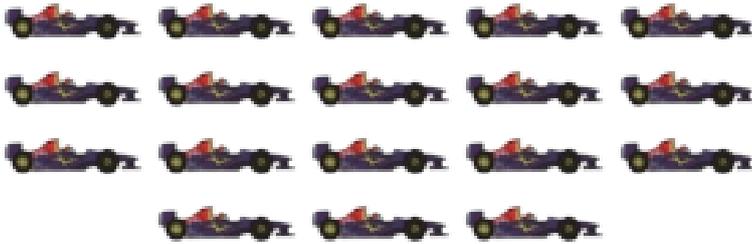
Completa a tabela, como no exemplo.

Agrupa dois a dois.	Quantos são?	Par ou ímpar?
	10	Par

Agrupar dois a dois.

Quantos são?

Par ou ímpar?



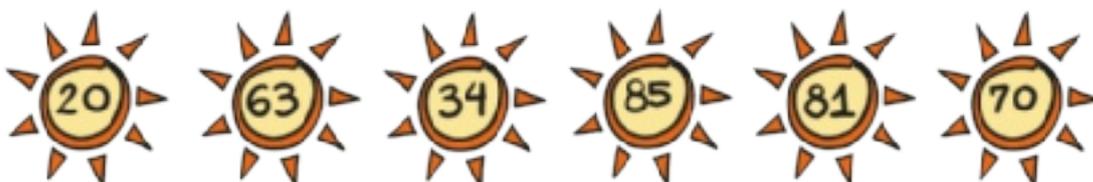
O número **par** termina em 0, 2, 4, 6 ou 8.  
 O número **ímpar** termina em 1, 3, 5, 7 ou 9.



**Observa** a imagem.



**Assinala** os números pares e os números ímpares. Usa cores diferentes.



## Contagem de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10 até 100

### Contagem de 2 em 2



**Observa** a imagem e aprende.



**Observa** a quadrícula.



**Completa-a**, com a contagem de dois em dois.

1	3	5			11			
								19
37			31			25		
	43						49	

## Contagem de 5 em 5



**Observa** a imagem e aprende.

Repara que o sapo salta de 5 em 5.



**Observa** as imagens.

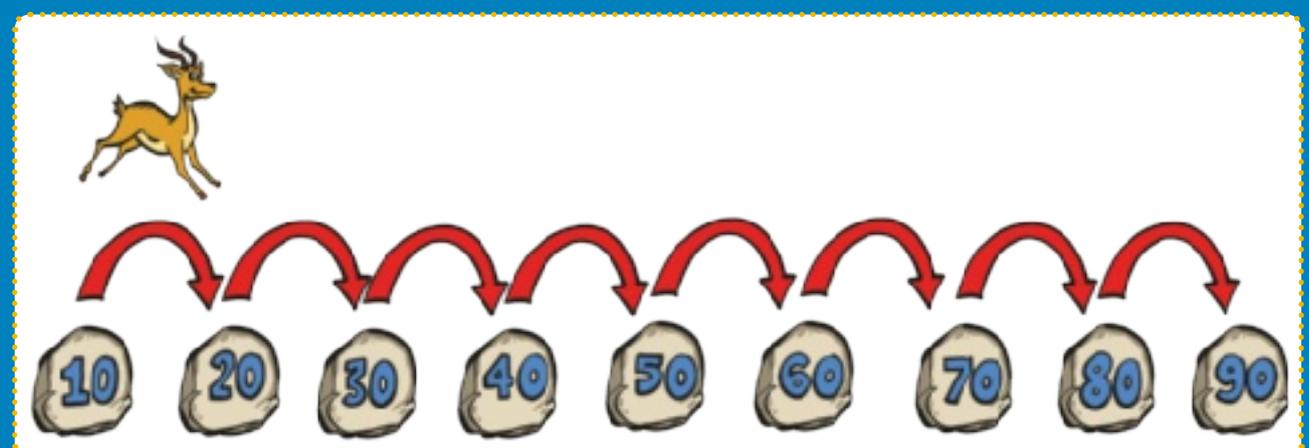


**Completa** com os números de 5 em 5.

## Contagem de 10 em 10



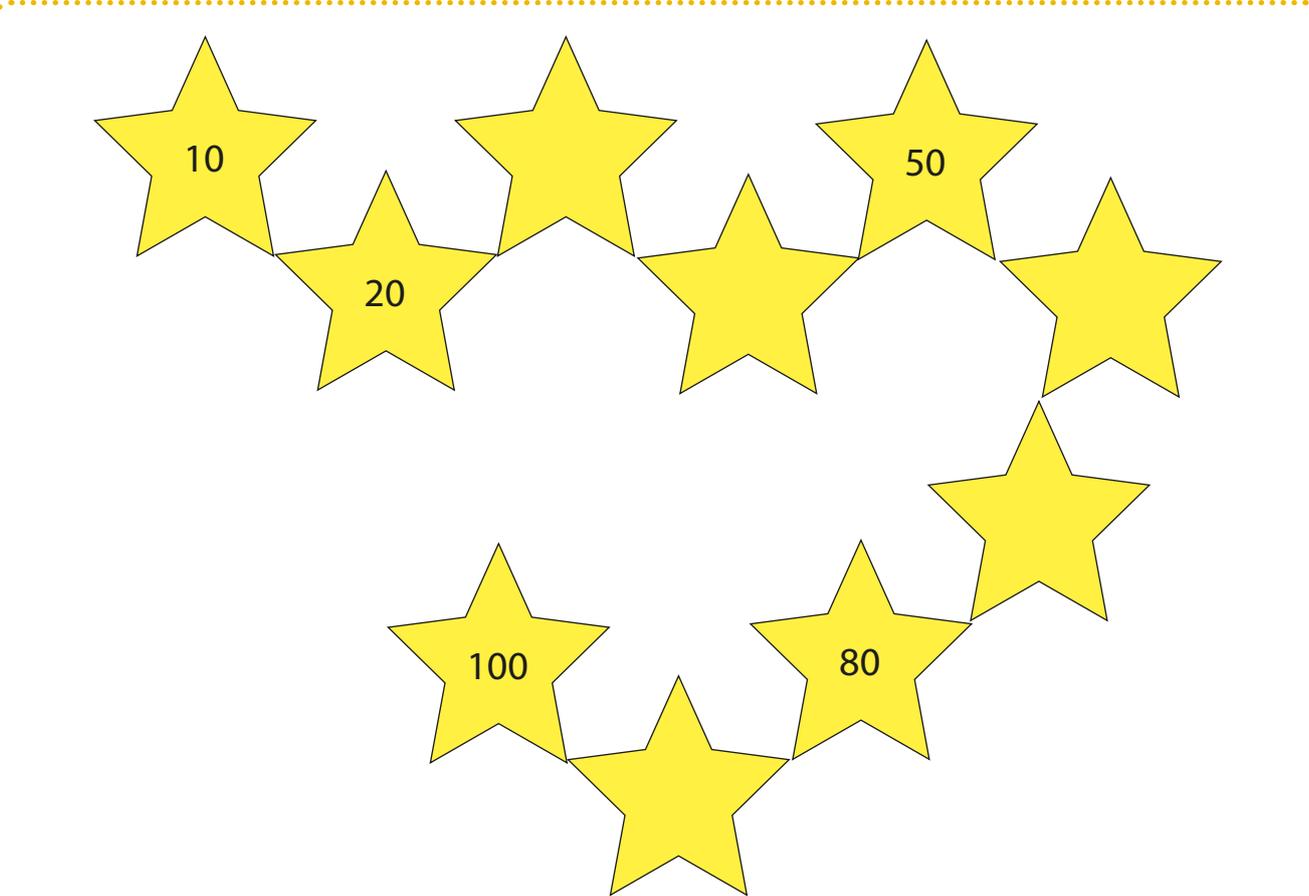
Observa a imagem com atenção e aprende.



Repara que a gazela salta de 10 em 10.



Completa os números nas estrelas, contando de 10 em 10.



# Noção de multiplicação

## Multiplicação por 2, 3, 4 e 5



**Observa** a imagem e aprende.



$2 + 2 + 2 = 6$  flores ou  $3 \times 2 = 6$  flores  
 O 2 repete-se 3 vezes. Então,  $3 \times 2 = 6$  são 3 vezes o 2.



**Observa** as imagens. Completa os espaços vazios.



2 + 2 + 2 + 2 =  $\_\_ \times 2 = \_\_ \text{ rodas.}$



3 +  $\_\_$  +  $\_\_$  +  $\_\_$  =  $4 \times \_\_ = \_\_ \text{ bananas.}$



$\_\_$  +  $\_\_$  +  $\_\_$  +  $\_\_$  =  $\_\_ \times \_\_ = \_\_ \text{ balões.}$



**Completa** os espaços vazios.

$$3 \times 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 \times 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 10 + 10 = \underline{\quad}$$



**Observa** as imagens e completa os espaços a vazios.



Uma pessoa tem 2 olhos.  
Cinco pessoas têm \_\_\_\_\_ olhos.



Um carro tem 4 rodas.  
Três carros têm \_\_\_\_\_ rodas.



Um triciclo tem 3 rodas.  
Três triciclos têm \_\_\_\_\_ rodas.



Uma cadeira tem 4 pernas.  
Quatro cadeiras têm \_\_\_\_\_ pernas.



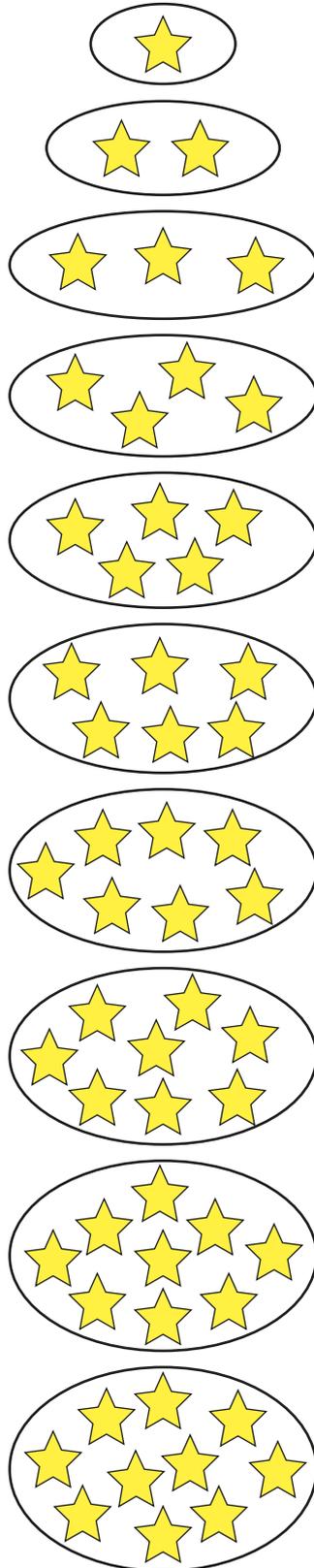
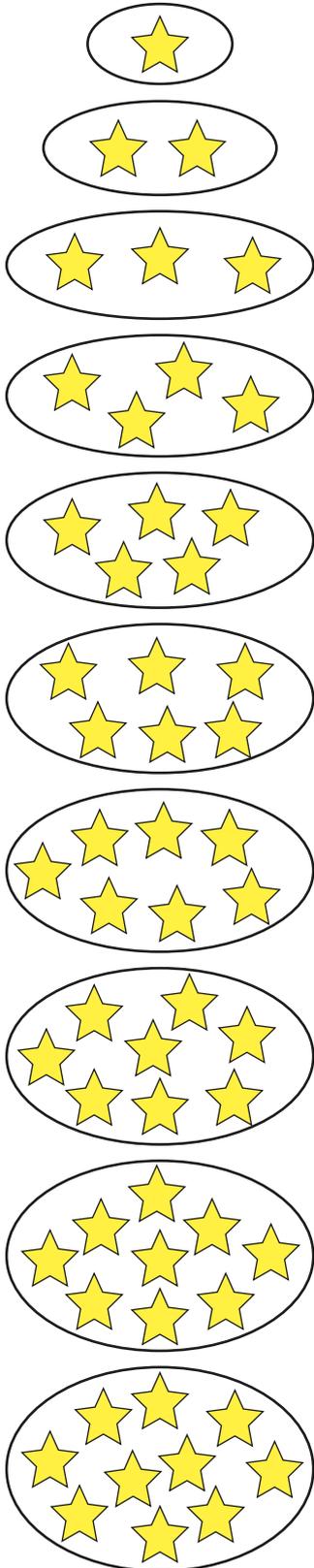
Um pato tem 2 patas.  
Quatro patos têm \_\_\_\_\_ patas.

## Multiplicação por 2



**Observa** as imagens com atenção.

Verifica as operações que correspondem a cada imagem.



→  $1 + 1 = 2$  então  $2 \times 1 = 2$

→  $2 + 2 = 4$  então  $2 \times 2 = 4$

→  $3 + 3 = 6$  então  $2 \times 3 = 6$

→  $4 + 4 = 8$  então  $2 \times 4 = 8$

→  $5 + 5 = 10$  então  $2 \times 5 = 10$

→  $6 + 6 = 12$  então  $2 \times 6 = 12$

→  $7 + 7 = 14$  então  $2 \times 7 = 14$

→  $8 + 8 = 16$  então  $2 \times 8 = 16$

→  $9 + 9 = 18$  então  $2 \times 9 = 18$

→  $10 + 10 = 2 \times 10$  então  $2 \times 10 = 20$



**Completa** os espaços vazios nas operações seguintes.

$$2 + 2 = \underline{\quad} \quad \times 2 = \underline{\quad}$$

$$5 + \underline{\quad} = 2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 = \underline{\quad} \quad \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + 8 = \underline{\quad} \quad \times 8 = 16$$

$$6 + 6 = 2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$10 + 10 = \underline{\quad} \quad \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



**Realiza** as operações.

$$2 \times 9 = \underline{\quad} \quad \left| \quad 2 \times 7 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 2 = \underline{\quad} \quad \left| \quad 2 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 3 = \underline{\quad} \quad \left| \quad 2 \times 10 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 8 = \underline{\quad} \quad \left| \quad 2 \times 1 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 4 = \underline{\quad} \quad \left| \quad 2 \times 5 = \underline{\quad}$$



**Resolve** o problema e responde.

Um vaso tem 4 flores.

Quantas flores há em 2 vasos?



**Resposta:** Em dois vasos há        flores.

## Multiplicação por 3



**Observa** as imagens com atenção.

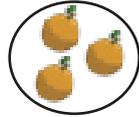
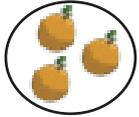
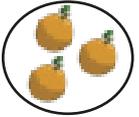
Completa as operações que correspondem a cada imagem.



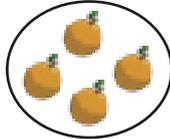
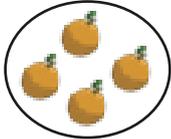
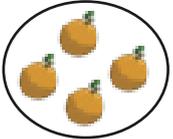
→  $1 + 1 + 1 = 3$  então  $3 \times 1 = 3$



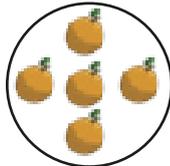
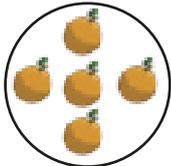
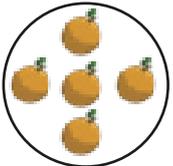
→  $2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$  então  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



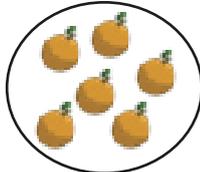
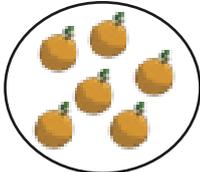
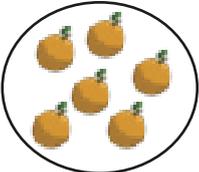
→  $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$  então  $3 \times 3 = \underline{\quad}$



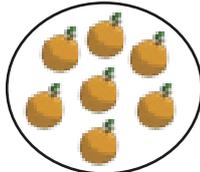
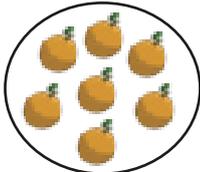
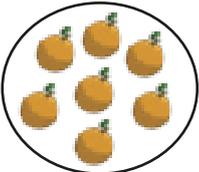
→  $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$  então  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



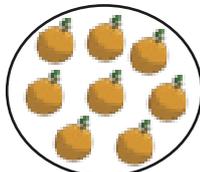
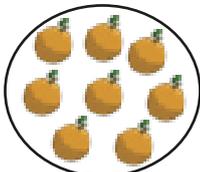
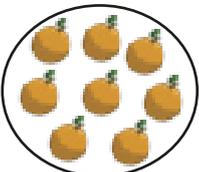
→  $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$  então  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



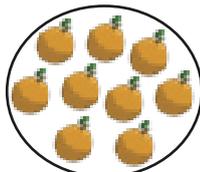
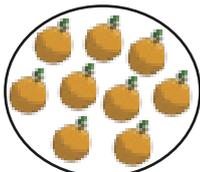
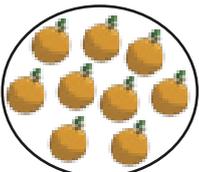
→  $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$  então  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



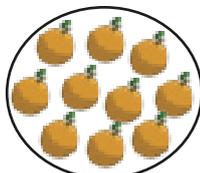
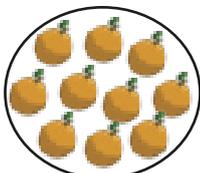
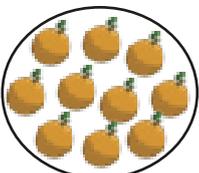
→  $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$  então  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



→  $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$  então  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



→  $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$  então  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



→  $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$  então  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



**Completa** os espaços vazios e realiza as operações seguintes.

$$3 + 3 + 3 = \underline{\quad} \times 3 = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 + 4 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 + 6 + 6 = 3 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$1 + 1 + 1 = \underline{\quad} \times 1 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + 8 + 8 = \underline{\quad} \times 8 = 24$$

$$10 + 10 + 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



**Completa** os espaços vazios nas operações seguintes.

$$3 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 9 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 7 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 1 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 10 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 8 = \underline{\quad}$$



**Resolve** os problemas e responde.

A Sandra bebe 3 copos de leite por dia.  
Quantos copos de leite a Sandra bebe em 5 dias?



**Resposta:** A Sandra bebe          copos de leite em cinco dias.

Uma família come 3 pães por dia.  
Quantos pães come em 5 dias?

**Resposta:** A família come          pães em cinco dias.

## Multiplicação por 4

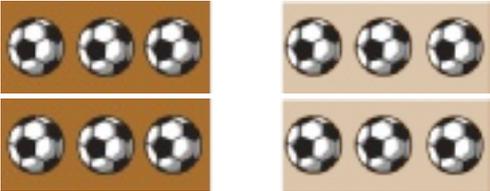


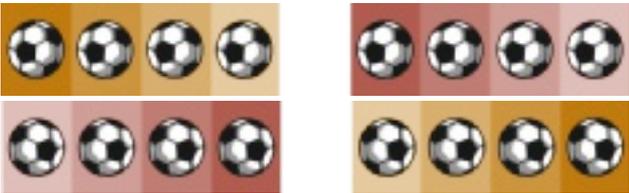
**Observa** as imagens e aprende.

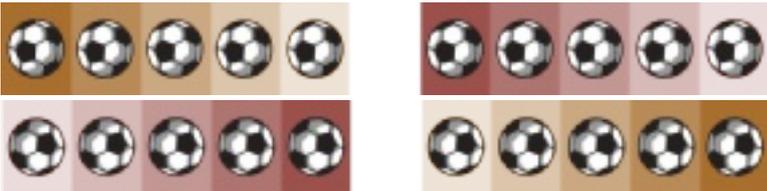
Completa as operações que correspondem a cada imagem.

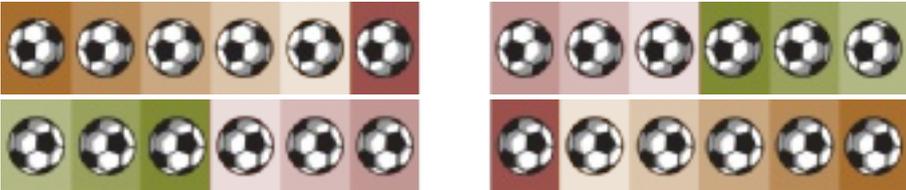

 $\rightarrow 1 + 1 + 1 + 1 = 4$  então  $4 \times 1 = 4$

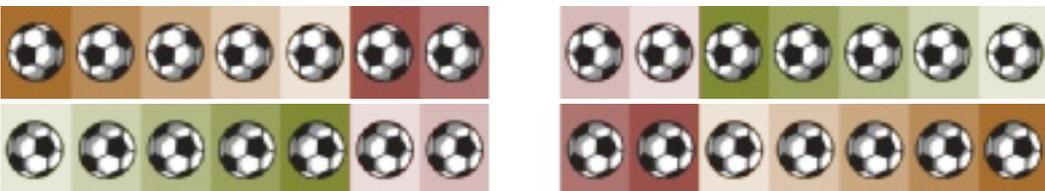

 $\rightarrow 2 + 2 + 2 + 2 = 8$  então  $4 \times 2 = 8$


 $\rightarrow 3 + 3 + \_ + \_ = \_$  então  $4 \times \_ = \_$


 $\rightarrow \_ + 4 + 4 + \_ = \_$   
 então  $\_ \times \_ = 16$

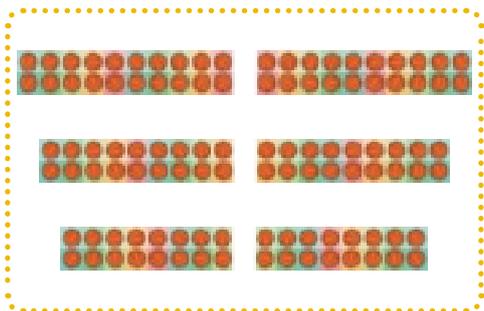

 $\rightarrow \_ + \_ + \_ + \_ = \_$   
 então  $4 \times \_ = \_$


 $\rightarrow 6 + 6 + 6 + 6 = \_$   
 então  $\_ \times \_ = \_$


 $7 + 7 + 7 + 7 = \_$   
 então  $\_ \times 7 = \_$



Calcula e completa.



$$8 + 8 + 8 + 8 = \underline{\quad} \text{ então, } 4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$9 + 9 + 9 + 9 = \underline{\quad} \text{ então, } \underline{\quad} \times 9 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad 4 \times 10 = \underline{\quad}$$



Completa os espaços vazios e realiza as operações seguintes.

$$6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad} \times 6 = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + 8 + 8 + 8 = \underline{\quad} \times 8 = 32$$

$$1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\quad} \times 1 = \underline{\quad}$$

$$10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Completa os espaços vazios nas operações seguintes.

$$4 \times 2 = \underline{\quad} \quad | \quad 4 \times 6 = \underline{\quad} \quad | \quad 4 \times 5 = \underline{\quad} \quad | \quad 4 \times 9 = \underline{\quad} \quad | \quad 4 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$4 \times 8 = \underline{\quad} \quad | \quad 4 \times 7 = \underline{\quad} \quad | \quad 4 \times 10 = \underline{\quad} \quad | \quad 4 \times 1 = \underline{\quad} \quad | \quad 4 \times 3 = \underline{\quad}$$



Resolve os problemas e responde.

A Natacha come 4 mangas por dia.  
Quantas mangas ela come em 5 dias?

**Resposta:** A Natacha come \_\_\_\_\_ mangas em 5 dias.

O Hassane compra 4 pães por dia.  
Quantos pães o Hassane compra em 7 dias?

**Resposta:** O Hassane compra \_\_\_\_\_ pães em 7 dias.



# Multiplicação por 5



Observa as imagens da tabela e completa.



$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\quad} \text{ então } 5 \times 1 = 5$



$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad} \text{ então } 5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



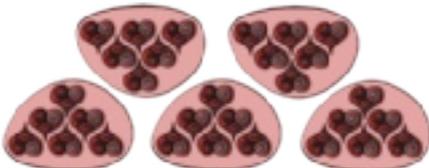
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ então } \underline{\quad} \times 3 = 15$



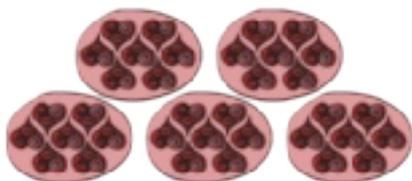
$4 + 4 + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ então } \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



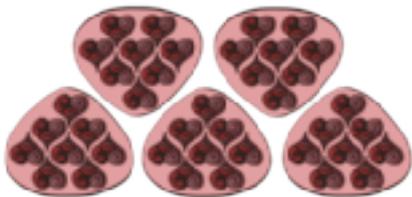
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ então } 5 \times 5 = \underline{\quad}$



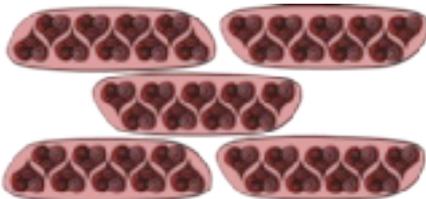
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ então } 5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



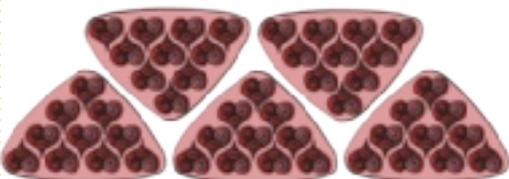
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ então } 5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ então } 5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ então } 5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ então } 5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



**Completa** os espaços vazios nas operações seguintes.

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad} \times 6 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\quad} \times 1 = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + 8 + 8 + 8 + 8 = \underline{\quad} \times 8 = 40$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



**Observa** as operações da primeira coluna.

Circunda o resultado certo, como no exemplo.

$5 \times 2$

7

10

15

$5 \times 4$

20

9

25

$5 \times 1$

6

4

5

$5 \times 7$

12

30

35

$5 \times 3$

8

15

18



**Calcula.**

$5 \times 3 = \underline{\quad}$	$5 \times 10 = \underline{\quad}$
$5 \times 8 = \underline{\quad}$	$5 \times 9 = \underline{\quad}$
$5 \times 7 = \underline{\quad}$	$5 \times 1 = \underline{\quad}$
$5 \times 6 = \underline{\quad}$	$5 \times 4 = \underline{\quad}$
$5 \times 5 = \underline{\quad}$	$5 \times 2 = \underline{\quad}$



**Resolve** os problemas e responde.

Um favo tem 6 ovos.  
Quantos ovos há em 5 favos?



**Resposta:** Em 5 favos há          ovos.

Quantos dias têm 4 semanas?

**Resposta:** 4 semanas do mês de Julho têm          dias.

## Multiplicação por 10



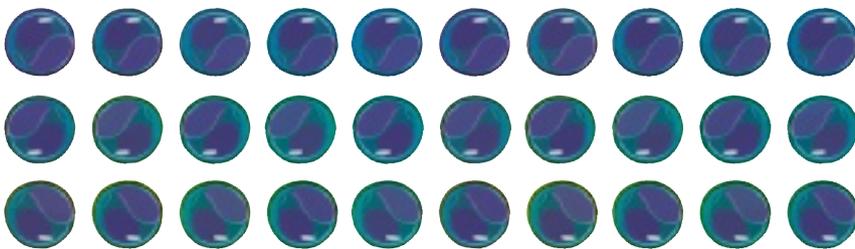
Observa as imagens e completa, segundo o exemplo.



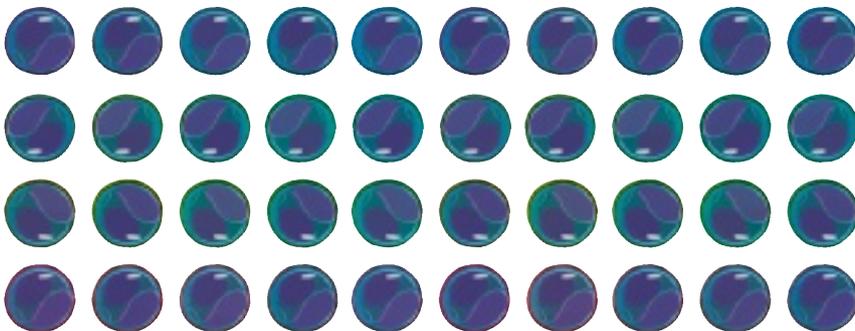
$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 10 \times 1 = 10$$



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \_ \times 2 = \_$$



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \_ \times \_ = 30$$



$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \_ \times \_ = \_$$



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \_ \times \_ = 50$$



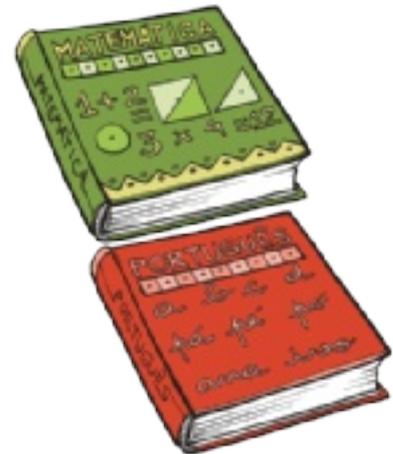
**Calcula** os resultados das operações.

$10 \times 3 = \underline{\quad}$	$10 \times 1 = \underline{\quad}$
$10 \times 5 = \underline{\quad}$	$10 \times 4 = \underline{\quad}$
$10 \times 2 = \underline{\quad}$	



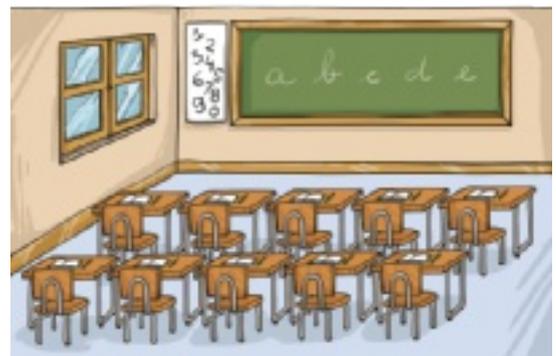
**Resolve** os problemas e responde.

Cada aluno da 2.<sup>a</sup> classe tem 2 livros.  
Quantos livros terão 10 alunos da 2.<sup>a</sup> classe?



**Resposta:** Os 10 alunos terão \_\_\_\_\_ livros.

Cada fila da sala de aula tem 5 carteiras.  
Em 10 filas, quantas carteiras pode haver?



**Resposta:** Em 10 filas pode haver \_\_\_\_\_ carteiras.

## Tábuas de Multiplicação



Observa e completa as seguintes tabuadas.

### Tabuada do 2

$2 \times 1 = 2$

$2 \times 2 = 4$

$2 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

$2 \times 6 = \underline{\quad}$

$2 \times 7 = \underline{\quad}$

$2 \times 8 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$2 \times 10 = \underline{\quad}$

### Tabuada do 3

$3 \times 1 = 3$

$3 \times 2 = 6$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 4 = \underline{\quad}$

$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$3 \times 6 = \underline{\quad}$

$3 \times 7 = \underline{\quad}$

$3 \times 8 = \underline{\quad}$

$3 \times 9 = \underline{\quad}$

$3 \times 10 = \underline{\quad}$

### Tabuada do 4

$4 \times 1 = 4$

$4 \times 2 = 8$

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$4 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 6 = \underline{\quad}$

$4 \times 7 = \underline{\quad}$

$4 \times 8 = \underline{\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad}$

$4 \times 10 = \underline{\quad}$

### Tabuada do 5

$5 \times 1 = 5$

$5 \times 2 = 10$

$5 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 4 = \underline{\quad}$

$5 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 6 = \underline{\quad}$

$5 \times 7 = \underline{\quad}$

$5 \times 8 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad}$

$5 \times 10 = \underline{\quad}$

## O dobro de um número



Observa a imagem e preenche os espaços vazios.



O Rui tem \_\_\_\_\_ lápis.

A Sifa tem \_\_\_\_\_ lápis.

A Sifa tem o **dobro** de lápis do Rui.

O **dobro** de 2 é 4.

**Dobro** quer dizer **duas vezes** esse número.

O dobro de 4 é  $2 \times 4 = 8$ .

O dobro de 5 é  $2 \times 5 = 10$ .

O dobro de 6 é  $2 \times 6 = 12$ .



**Completa**, como no exemplo.

Exemplo: O dobro de 3 é  $2 \times 3 = 6$

O dobro de 7 é \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

O dobro de 4 é \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

O dobro de 8 é \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

O dobro de 9 é \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

O dobro de 10 é \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

O dobro de 20 é \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



**Liga** o número ao seu dobro, como no exemplo.

8	•	•	24
12	•	•	12
9	•	•	14
5	•	•	10
6	•	•	16
7	•	•	6
3	•	•	18
4	•	•	8

A dotted green arrow points from the number 8 in the first column to the number 16 in the second column.

## A metade de um número



**Observa** as imagens e aprende. Diz o que vês.



A laranja foi cortada em duas partes iguais.  
Cada parte é metade da laranja.



Observa a imagem e aprende.

Quantidade



2

Metade



1

1 é metade de 2.

Quantidade



4

Metade

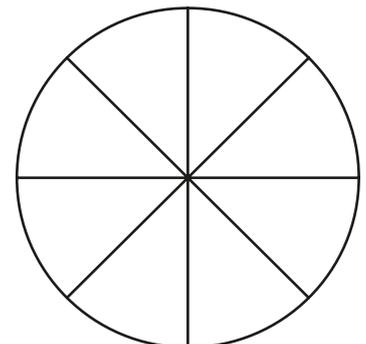
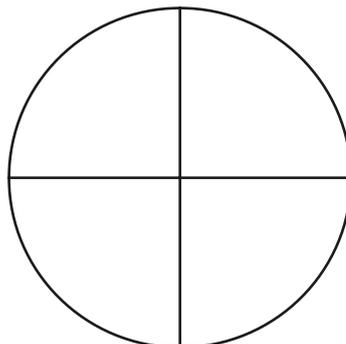
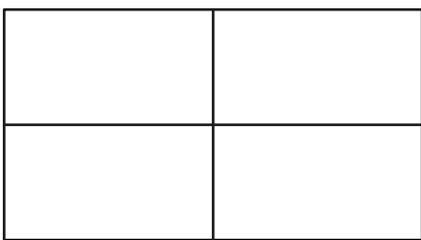
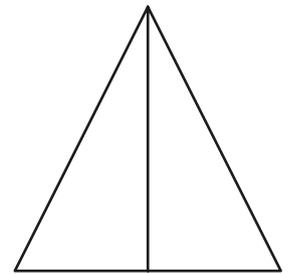
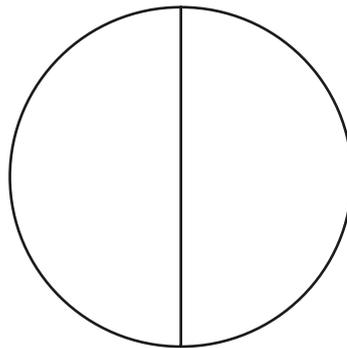
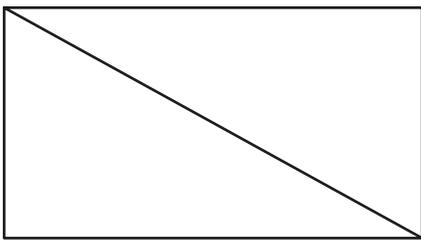


2

2 é metade de 4.

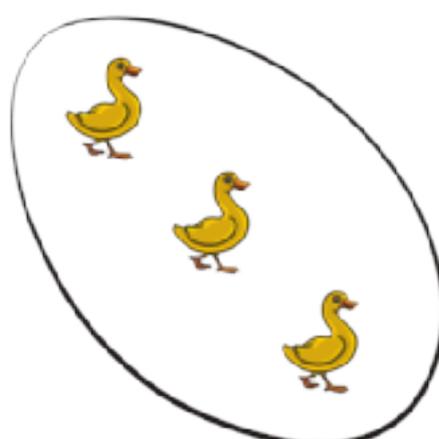
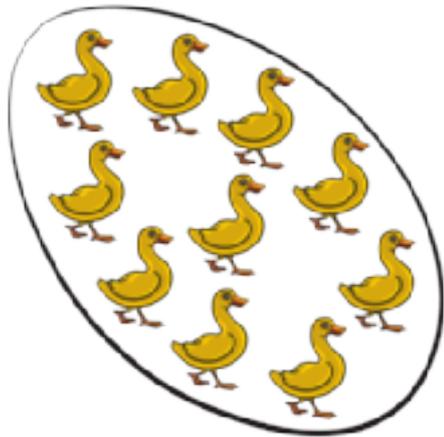
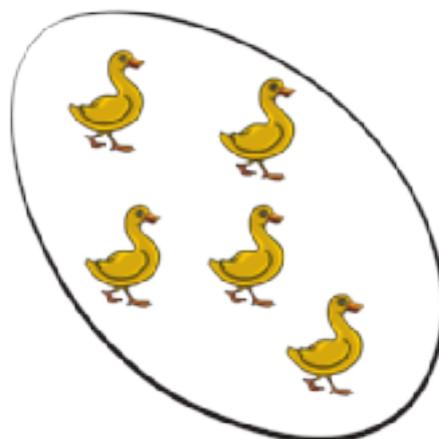
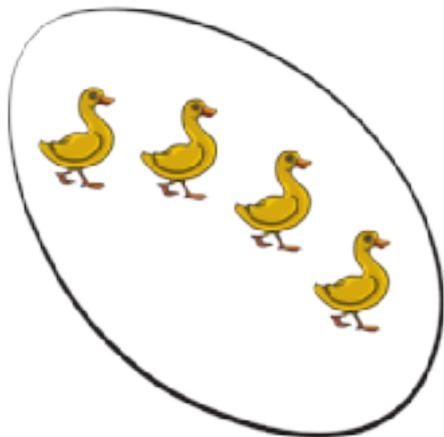
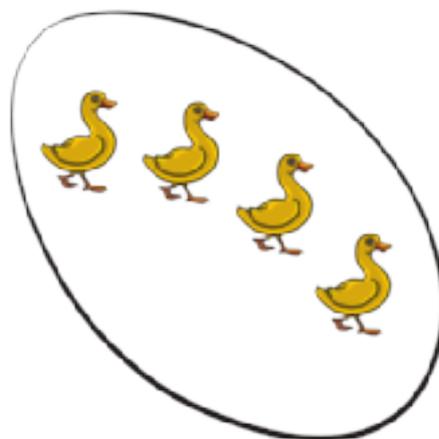
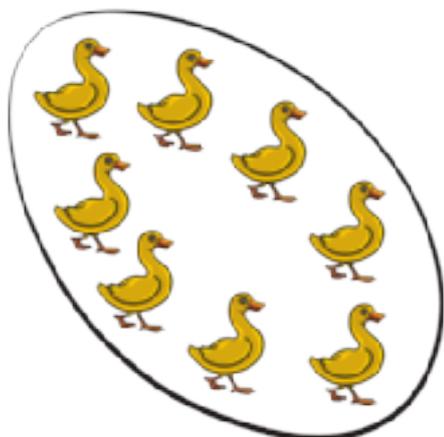
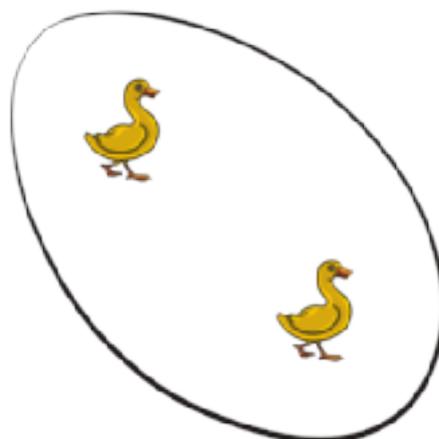
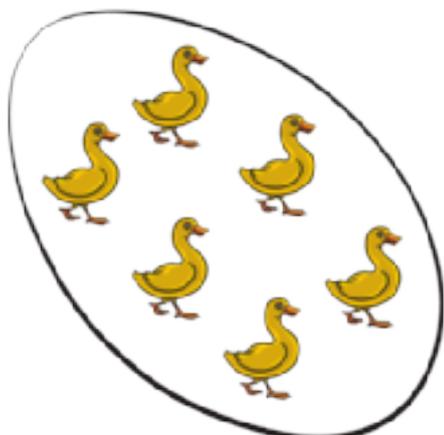


Em cada imagem **pinta** a metade.





Liga cada quantidade à sua metade, como no exemplo.





**Pinta** a metade de cada número.

Número	Metade		
8	2	4	6
10	5	2	10
12	4	5	6
14	2	14	7
16	4	8	12



**Resolve** o problema e responde.

A Khensane e o Abdul plantaram flores na escola.  
A Khensane plantou 20 flores e o Abdul plantou metade.  
Quantas flores plantou o Abdul?

**Resposta:** O Abdul plantou \_\_\_\_\_ flores.

## O triplo de um número



**Observa** a imagem e completa os espaços vazios.

A Lila tem \_\_\_\_\_ bandeiras.

O Tito tem \_\_\_\_\_ bandeiras.

O Tito tem o **triplo** de bandeiras da Lila.



**Triplo** quer dizer **três vezes** esse número.

O triplo de 4 é  $3 \times 4 = 12$

O triplo de 5 é  $3 \times 5 = 15$

O triplo de 6 é  $3 \times 6 = 18$



**Completa**, como no exemplo.

*Exemplo:* O triplo de 2 é  $3 \times 2 = 6$

O triplo de 1 é \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

O triplo de 4 é \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

O triplo de 3 é \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

O triplo de 9 é \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

O triplo de 10 é \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



**Liga** o número ao seu triplo, como no exemplo.

3	•	24
5	•	12
9	•	15
4	•	21
6	•	9
7	•	30
8	•	27
10	•	18

A dotted arrow points from the number 3 in the first column to the number 9 in the second column.

## Divisão com os divisores 2, 3, 4, 5 e 10 até 50

### Noção de divisão como subtracções sucessivas



**Observa** a imagem e aprende.

A Laila pretende distribuir igualmente 6 rosas em 2 vasos.



$$6 - 2 = 4$$

1.º passo



$$4 - 2 = 2$$

2.º passo



$$2 - 2 = 0$$

3.º passo

A Laila usou 3 passos para completar a distribuição das rosas, aplicando subtracções sucessivas.

Estas subtracções sucessivas transformam-se numa outra operação chamada **divisão**.

O sinal da divisão é "÷".

Escreve-se  $6 \div 2 = 3$ .

Lê-se "6 a dividir por 2 é igual 3".

Então, cada vaso ficou com 3 rosas.



Vamos **resolver**.

O senhor Paulo tem 12 cadernos para distribuir pelos seus 3 filhos.  
Quantos cadernos vai receber cada filho?

$$12 \div 3 = ?$$

	$12 - 3 = 9$	1.º passo
	$9 - 3 = 6$	2.º passo
	$6 - 3 = 3$	3.º passo
	$3 - 3 = 0$	4.º passo

Escreve-se:  $12 \div 3 = 4$ .

Então, cada filho do senhor Paulo recebeu 4 cadernos.



**Liga** as laranjas distribuindo-as, igualmente, pelos meninos.

The illustration shows four children (two boys and two girls) and eight oranges arranged in a row below them, intended for a matching exercise where each child should receive two oranges.



Agora, **completa** os espaços vazios.

$8 - \underline{\quad} = 4$

$\underline{\quad} - 4 = 0$

$8 \div 4 = \underline{\quad}$

Cada menino recebeu  $\underline{\quad}$  laranjas.

## A divisão como operação inversa da multiplicação



**Observa** e aprende.

Vamos dividir, igualmente, 6 berlindes por 2 meninos.



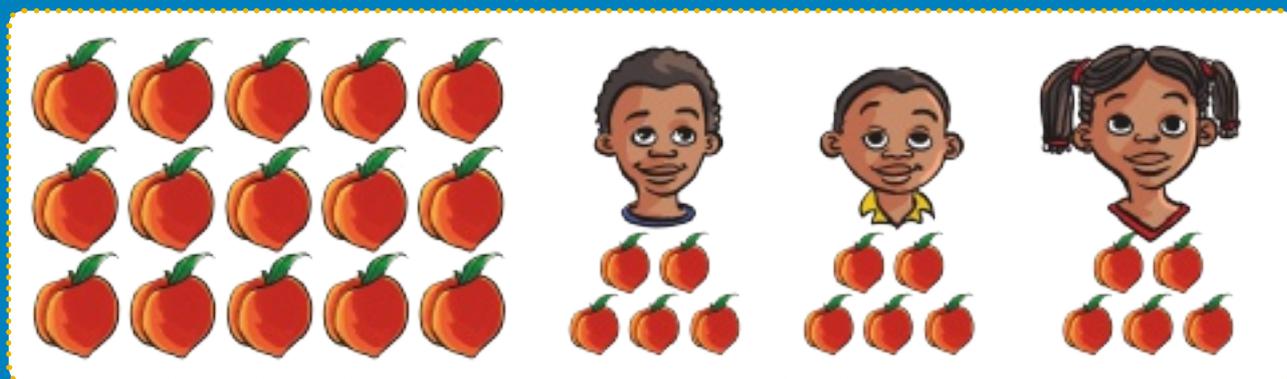
Cada menino recebeu 3 berlindes.

Agora, quanto é  $6 \div 2$ ?

Pensa-se  $\_\_\_\_\_ \times 2 = 6$

Então,  $6 \div 2 = 3$ , porque  $3 \times 2 = 6$

Divide, igualmente, 15 pêssegos por 3 meninos.



Cada menino receberá  $\_\_\_\_\_$  pêssegos.

$15 \div 3 = \_\_\_\_\_$  porque  $\_\_\_\_\_ \times 3 = 15$ .

**A divisão é a operação inversa da multiplicação.**



**Calcula e completa.**

$$8 \div 2 = \underline{\quad}, \text{ porque } 4 \times \underline{\quad} = 8$$

$$12 \div 4 = \underline{\quad}, \text{ porque } \underline{\quad} \times 4 = 12$$

$$18 \div 3 = \underline{\quad}, \text{ porque } 6 \times \underline{\quad} = 18$$

$$16 \div 2 = \underline{\quad}, \text{ porque } \underline{\quad} \times 2 = 16$$

$$25 \div 5 = \underline{\quad}, \text{ porque } 5 \times \underline{\quad} = 25$$

$$50 \div 10 = \underline{\quad}, \text{ porque } \underline{\quad} \times 10 = 50$$



**Calcula e completa.**

$$12 \div 2 = \underline{\quad}$$

$$12 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$12 \div 4 = \underline{\quad}$$

$$15 \div 5 = \underline{\quad}$$

$$14 \div 2 = \underline{\quad}$$

$$15 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$24 \div 4 = \underline{\quad}$$

$$25 \div 5 = \underline{\quad}$$

$$16 \div 2 = \underline{\quad}$$

$$24 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$28 \div 4 = \underline{\quad}$$

$$20 \div 5 = \underline{\quad}$$

$$24 \div 2 = \underline{\quad}$$

$$18 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$20 \div 4 = \underline{\quad}$$

$$30 \div 5 = \underline{\quad}$$

$$20 \div 2 = \underline{\quad}$$

$$21 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$40 \div 4 = \underline{\quad}$$

$$35 \div 5 = \underline{\quad}$$

$$10 \div 2 = \underline{\quad}$$

$$30 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$16 \div 4 = \underline{\quad}$$

$$45 \div 5 = \underline{\quad}$$

$$30 \div 10 = \underline{\quad}$$

$$40 \div 10 = \underline{\quad}$$

$$10 \div 10 = \underline{\quad}$$

$$20 \div 10 = \underline{\quad}$$



**Resolve.**

Uma escola tem 24 plantas que são regadas, igualmente, por 6 alunos. Quantas plantas rega cada aluno?

**Resposta:** Cada aluno rega  $\underline{\quad}$  plantas.

O Tito colocou 50 laranjas em 5 caixas. Quantas laranjas colocou em cada caixa?

**Resposta:** Em cada caixa, o Tito colocou  $\underline{\quad}$  laranjas.

Escola \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_

**Circunda** os números pares.

5   8   11   16   21   24   30   45   89   90   95   100

**Completa** as sequências.

10   12   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   20   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   26   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_

100	95				75	70			55			40
-----	----	--	--	--	----	----	--	--	----	--	--	----

**Transforma** as adições em multiplicações.

$3 + 3 + 3 + 3 =$

$4 + 4 + 4 =$

$5 + 5 + 5 + 5 =$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

**Calcula.**

$3 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

$2 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$4 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

$5 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

$5 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

$3 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

$4 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

$4 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

$2 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

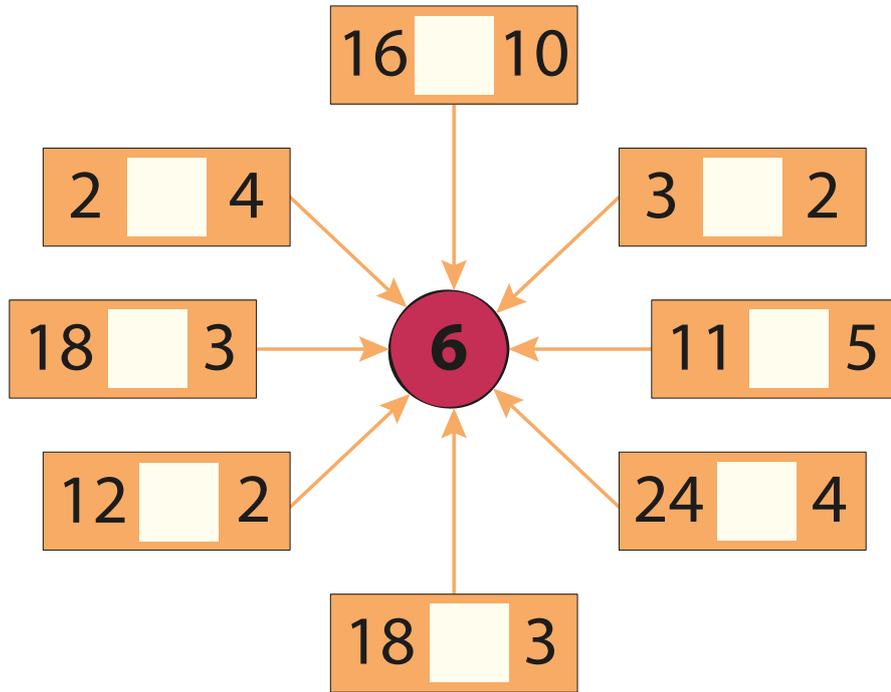
$5 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$5 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

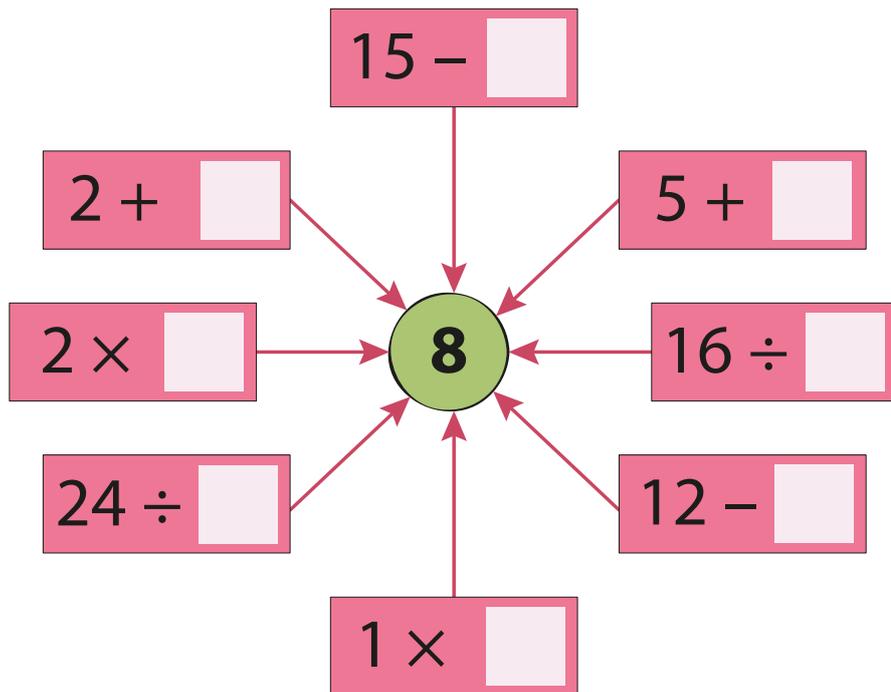
$4 \times 10 =$  \_\_\_\_\_



**Completa** com um dos sinais +, -, × e ÷, de modo a obteres resultado 6 em cada caso.



**Completa** de modo a obteres resultado 8.





**Liga** cada número ao seu dobro.

3	•
5	•
6	•
7	•
10	•
12	•

•	12
•	20
•	14
•	6
•	10
•	24



**Resolve.**

Uma turma tem 40 alunos. Metade da turma são meninas.  
Quantas meninas há na turma?

**Resposta:** Na turma há \_\_\_\_\_ meninas.



**Completa.**

A metade de 12 é \_\_\_\_\_.

A metade de 10 é \_\_\_\_\_.

A metade de 36 é \_\_\_\_\_.

A metade de 8 é \_\_\_\_\_.

A metade de 24 é \_\_\_\_\_.

A metade de 22 é \_\_\_\_\_.



**Pinta** o triplo de cada número.

Número	Triplo		
2	4	6	8
3	9	12	15
4	2	8	12
5	10	15	20

Número	Triplo		
6	24	18	12
7	7	14	21
8	24	4	16
9	12	18	27



**Resolve.**

O João tem 10 anos. O pai dele tem o triplo da idade do João.  
Quantos anos tem o pai?

**Resposta:** O pai do João tem \_\_\_\_\_ anos.



**Completa.**

$$6 \div \underline{\quad} = 3$$

$$12 \div \underline{\quad} = 4$$

$$30 \div \underline{\quad} = 6$$

$$16 \div \underline{\quad} = 8$$

$$18 \div \underline{\quad} = 6$$

$$16 \div \underline{\quad} = 4$$

$$20 \div \underline{\quad} = 4$$

$$12 \div \underline{\quad} = 3$$

$$21 \div \underline{\quad} = 7$$

$$24 \div \underline{\quad} = 6$$

$$12 \div \underline{\quad} = 6$$

$$15 \div \underline{\quad} = 5$$

$$15 \div \underline{\quad} = 3$$

$$18 \div \underline{\quad} = 9$$

$$14 \div \underline{\quad} = 7$$



Pinta as divisões com o resultado 5.

$$18 \div 3$$

$$15 \div 3$$

$$15 \div 5$$

$$20 \div 4$$

$$12 \div 2$$

$$10 \div 2$$

$$25 \div 5$$

$$16 \div 4$$



Pinta, em cada caso, o resultado certo.

Diagram illustrating the division  $24 \div 6$  with possible results in surrounding circles:

- Top: 3
- Left: 24
- Right: 8
- Center:  $24 \div 6$  (highlighted in red)
- Bottom-Left: 4
- Bottom-Right: 5
- Bottom: 2

Diagram illustrating the division  $40 \div 5$  with possible results in surrounding circles:

- Top: 9
- Left: 40
- Right: 8
- Center:  $40 \div 5$  (highlighted in orange)
- Bottom-Left: 10
- Bottom-Right: 4
- Bottom: 5



**Calcula e pinta** o resultado certo, em cada linha, como no exemplo.

$20 \div 2$	10	22	40
$9 \div 3$	2	3	9
$25 \div 5$	5	20	30
$24 \div 4$	7	6	20
$32 \div 4$	9	32	8
$15 \div 5$	15	5	3
$28 \div 4$	32	24	7



**Resolve.**

Na festa da escola o director distribuiu, igualmente, 25 pacotes de sumo pelas 5 turmas da 2.<sup>a</sup> classe.

Quantos pacotes de sumo recebeu cada turma?

**Resposta:** Cada turma recebeu \_\_\_\_\_ pacotes de sumo.

O Pedro tem 10 pêras. Ele quer oferecer o mesmo número de pêras a cada um dos seus 5 amigos.

Quantas pêras vai receber cada amigo do Pedro?

**Resposta:** Cada amigo do Pedro vai receber \_\_\_\_\_ pêras.

4



# Espaço e Forma



Escola

Data

Nome

## Figuras e sólidos geométricos

### Noção de ponto



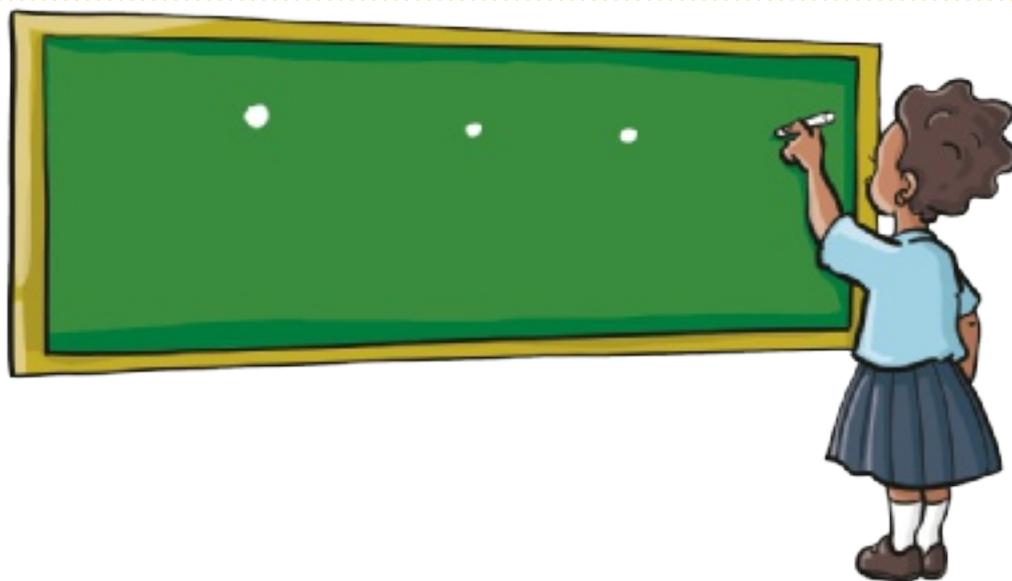
**Observa** a imagem e diz o que vês.



As estrelas no céu dão ideia de **pontos**.



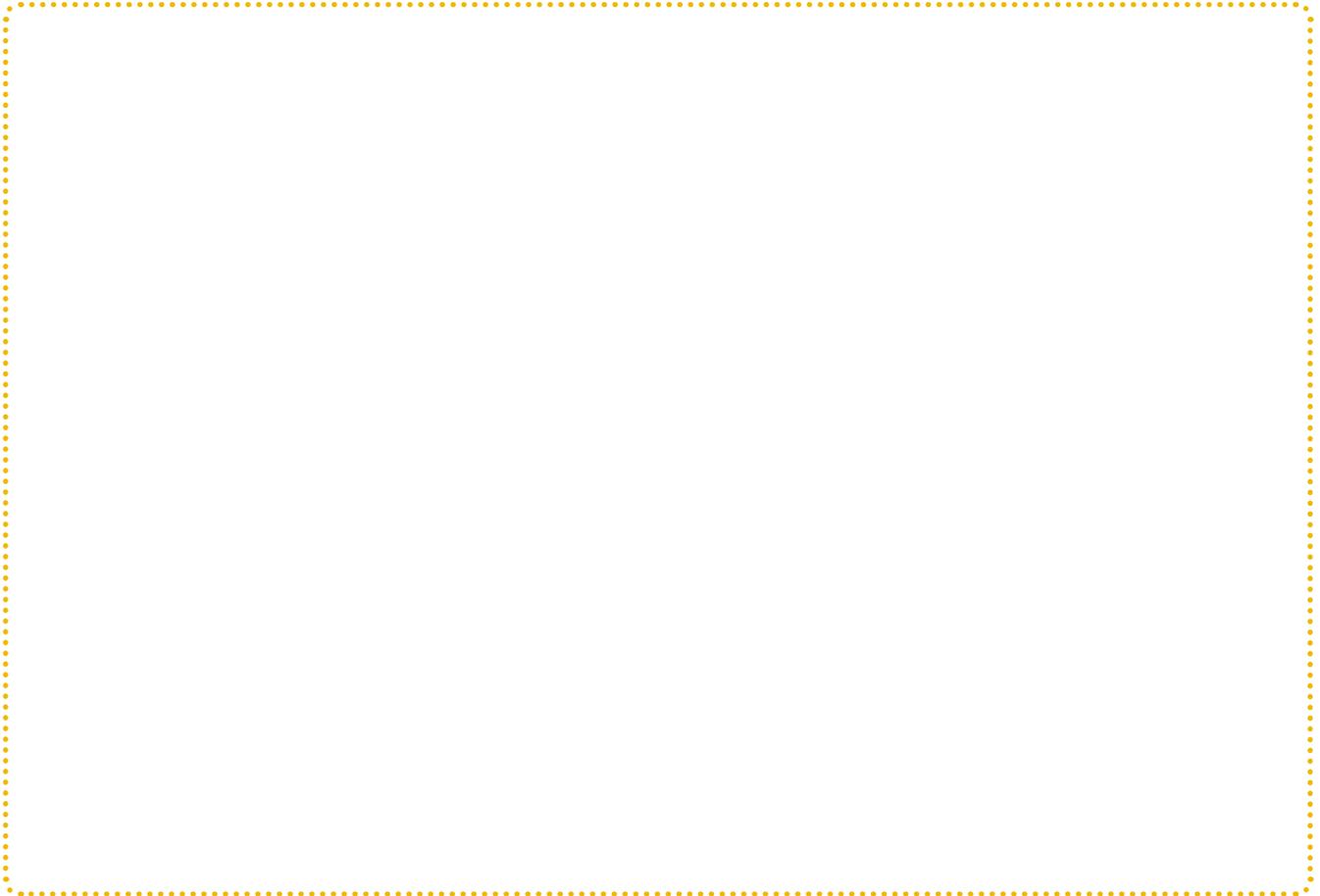
**Lê** e aprende.



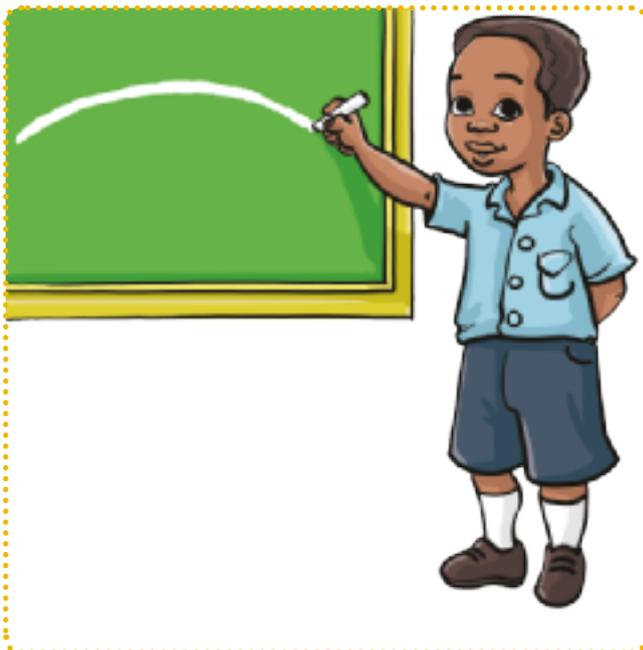
A Lila está a marcar pontos com giz no quadro.



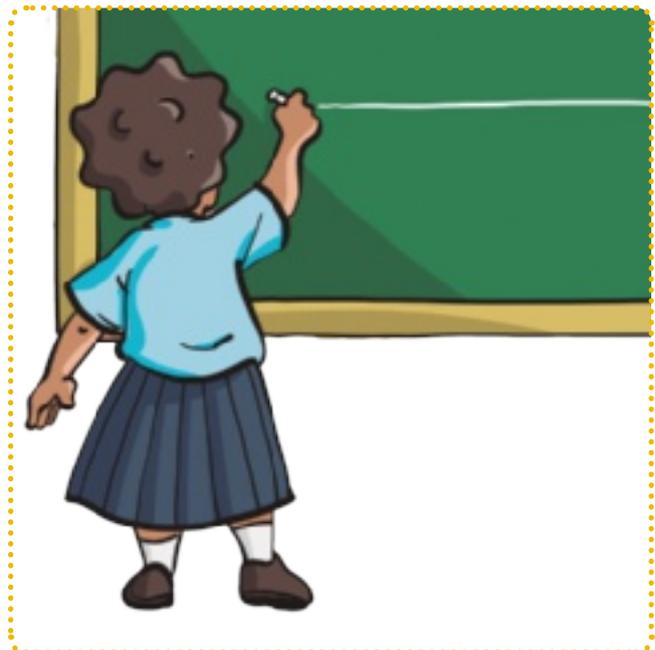
Marca, com lápis, 6 pontos neste rectângulo.



## Linhas curvas e rectas



Eu tracei uma **linha curva aberta**.

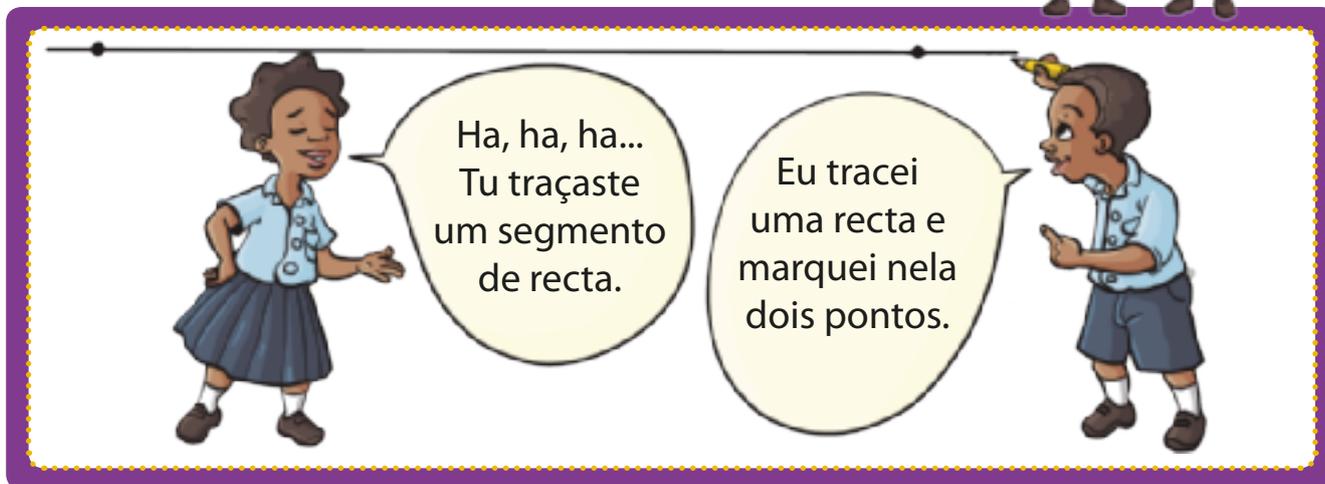


Eu tracei uma **linha recta**.

## Noção de segmento de recta



**Observa** as figuras e **aprende**.

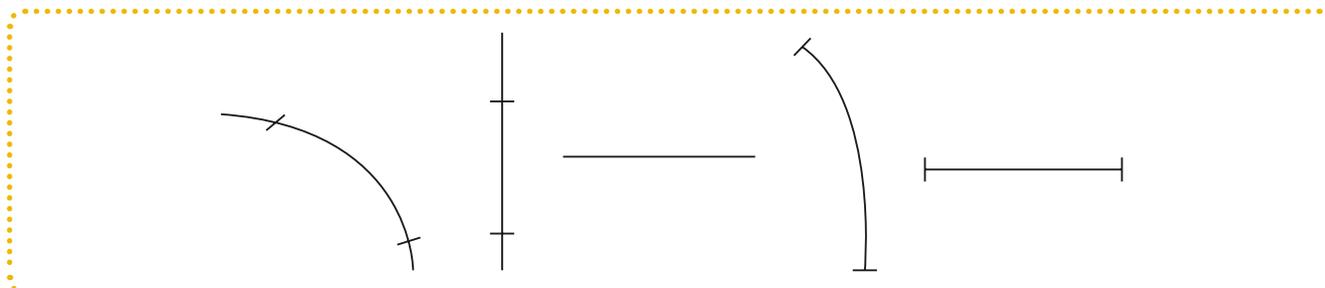


**Identifica** e nomeia segmentos de recta:

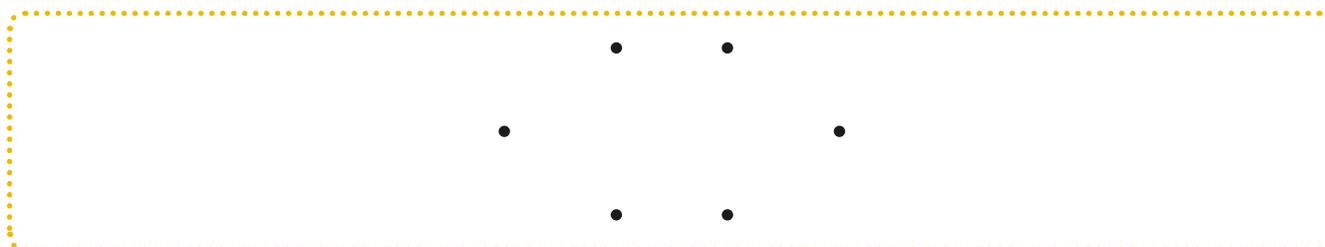
- na tua sala de aulas;
- no pátio da escola.



**Pinta** de amarelo os segmentos de recta.



**Liga** por segmentos de recta, todos os pontos dados, dois a dois.



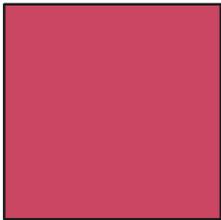
**Conta** e **escreve** o número de segmentos que traçaste.

**Resposta:** Tracei \_\_\_\_\_ segmentos de recta.

# Figuras planas (quadrado, retângulo, triângulo e círculo)



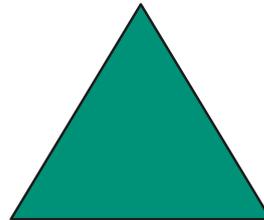
**Observa** as figuras e aprende.



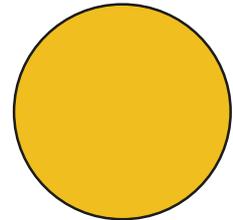
**Quadrado**



**Rectângulo**



**Triângulo**



**Círculo**



**Identifica**, na sala de aula e no pátio da escola:

- Rectângulos ;
- Quadrados ;
- Triângulos ;
- Círculos.



**Completa** os espaços.



A Bandeira Nacional tem a forma de um \_\_\_\_\_.



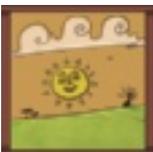
A moeda tem a forma de um \_\_\_\_\_.



O sinal de trânsito tem a forma de um \_\_\_\_\_.



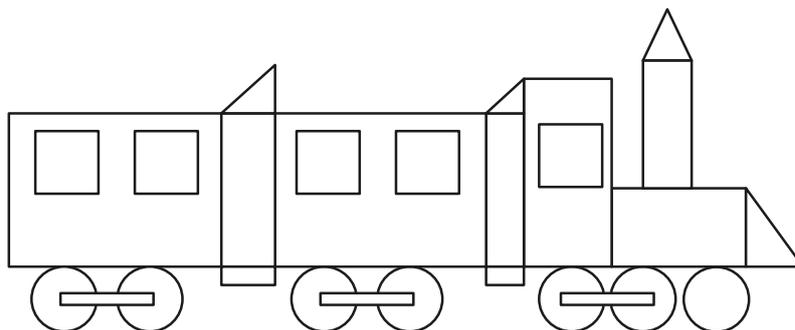
O quadro tem a forma de um \_\_\_\_\_.



A janela tem a forma de um \_\_\_\_\_.



Observa a imagem.



Pinta de **vermelho** os triângulos.

Pinta de **amarelo** os quadrados.

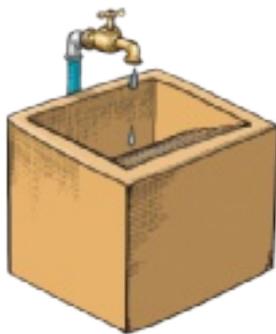
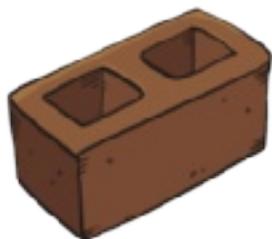
Pinta de **verde** os círculos.

Pinta de **azul** os rectângulos.

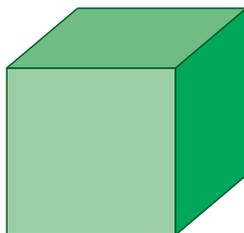
## Sólidos geométricos



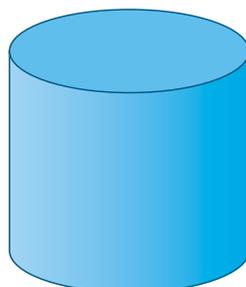
Observa e aprende.



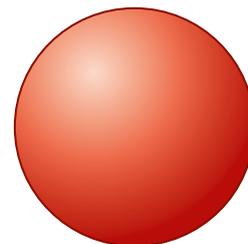
Bloco



Cubo



Cilindro



Esfera



**Observa** as imagens.



**Completa** os espaços.



A caixa tem a forma de um \_\_\_\_\_.



O bafuque tem a forma de um \_\_\_\_\_.



O berlinde tem a forma de um \_\_\_\_\_.



A mala tem a forma de um \_\_\_\_\_.

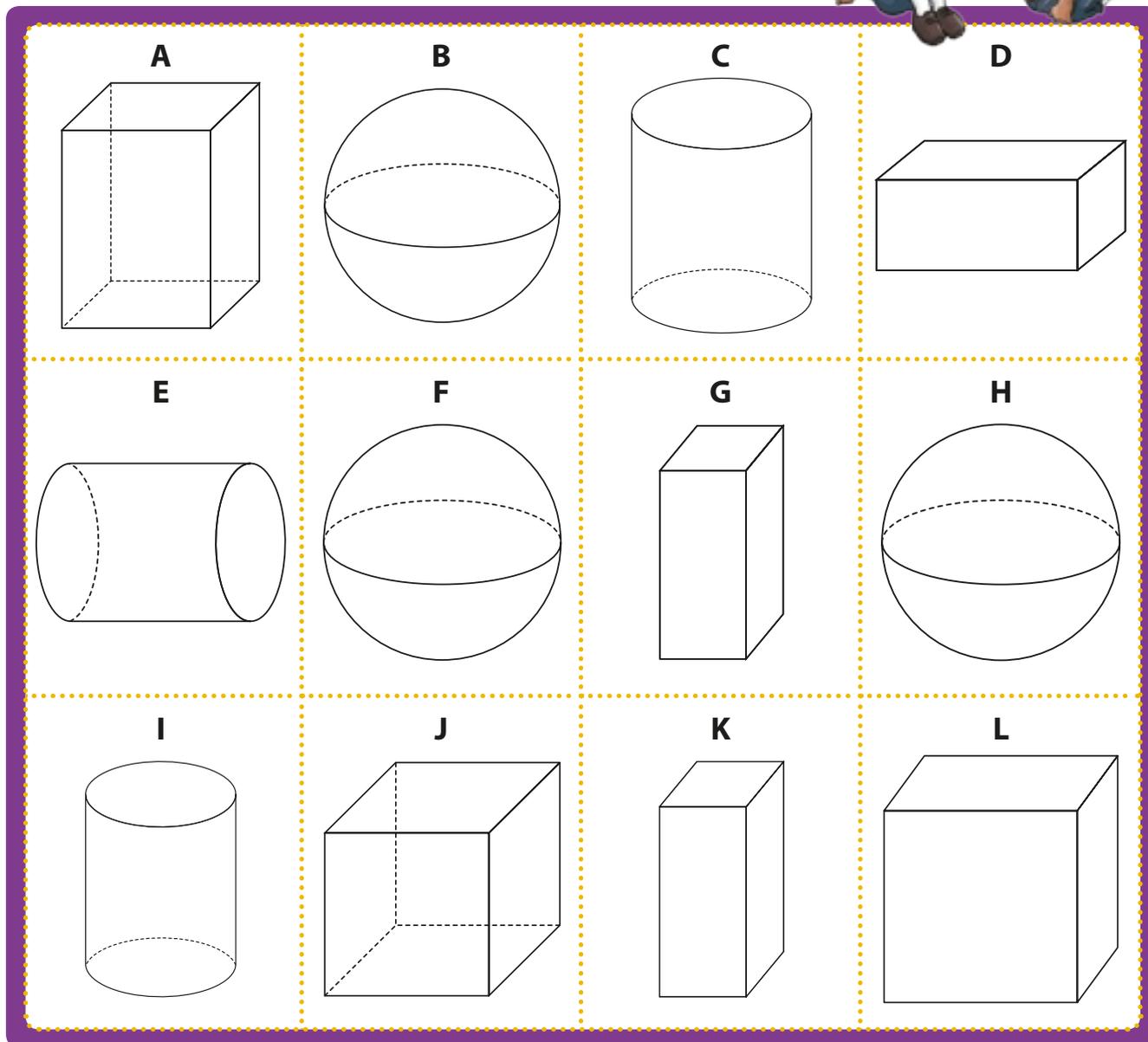
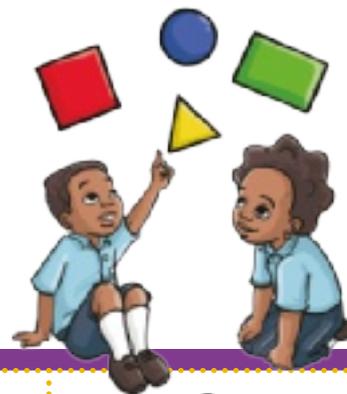


O globo tem a forma de um \_\_\_\_\_.

## Sólidos geométricos



Observa as figuras apresentadas e identifica.



Escreve as letras que correspondem a cada sólido geométrico.

Cubo: \_\_\_\_\_

Bloco: \_\_\_\_\_

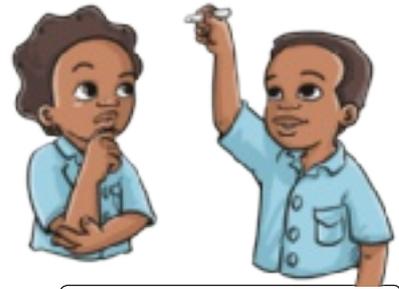
Cilindro: \_\_\_\_\_

Esfera: \_\_\_\_\_

## Sólidos geométricos



**Liga** cada objecto ao nome do sólido geométrico correspondente.



	•
	•
	•
	•
	•

•	Esfera
•	Cilindro
•	Bloco
•	Cubo

Escola

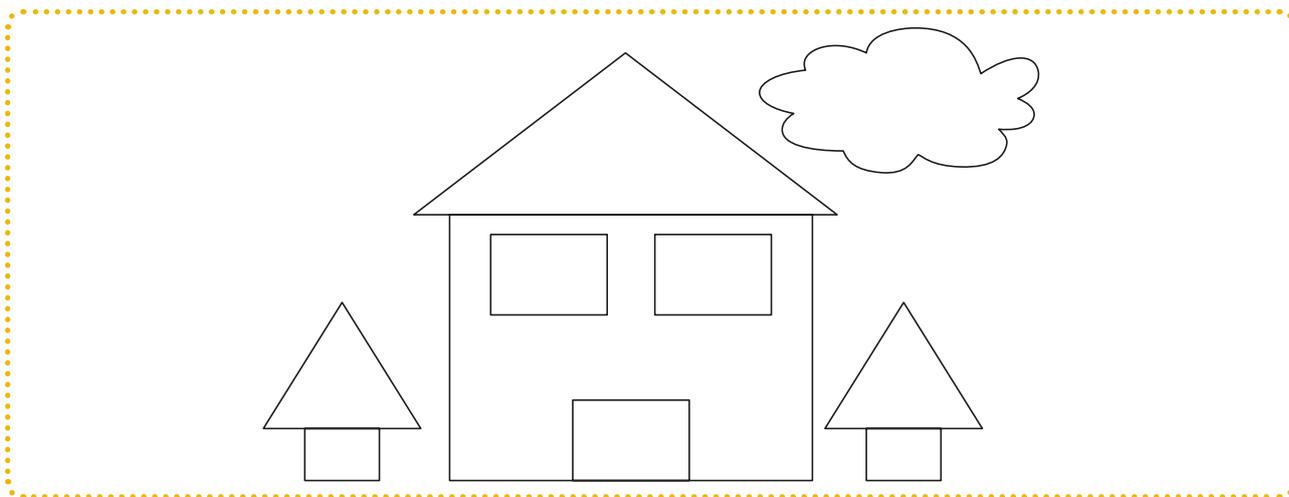
Data

Nome

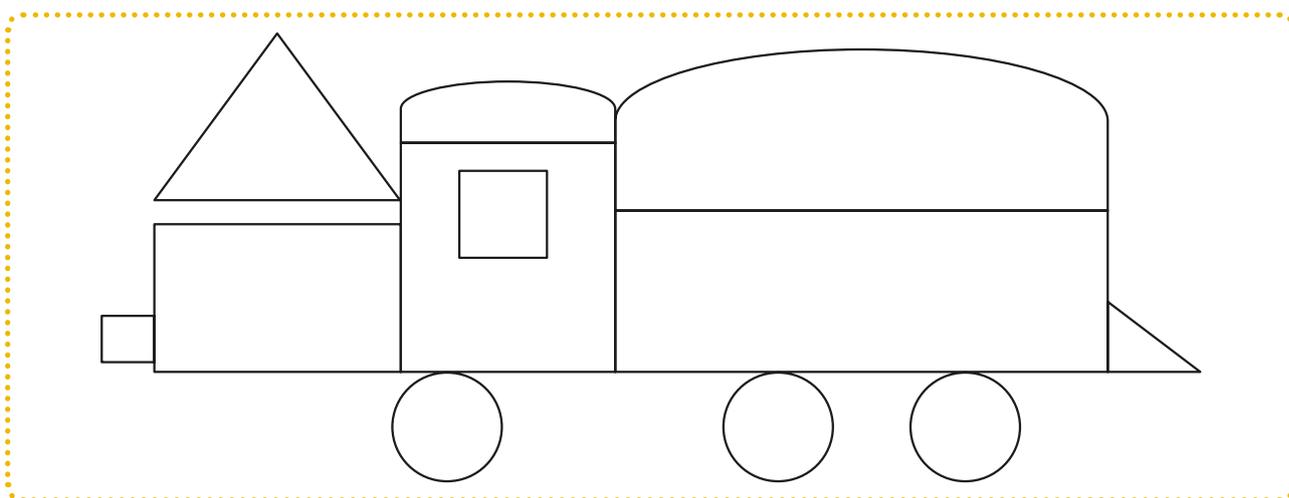


Observa a imagem.

- Pinta de **vermelho** todos os triângulos.
- Pinta de **azul** todos os quadrados.



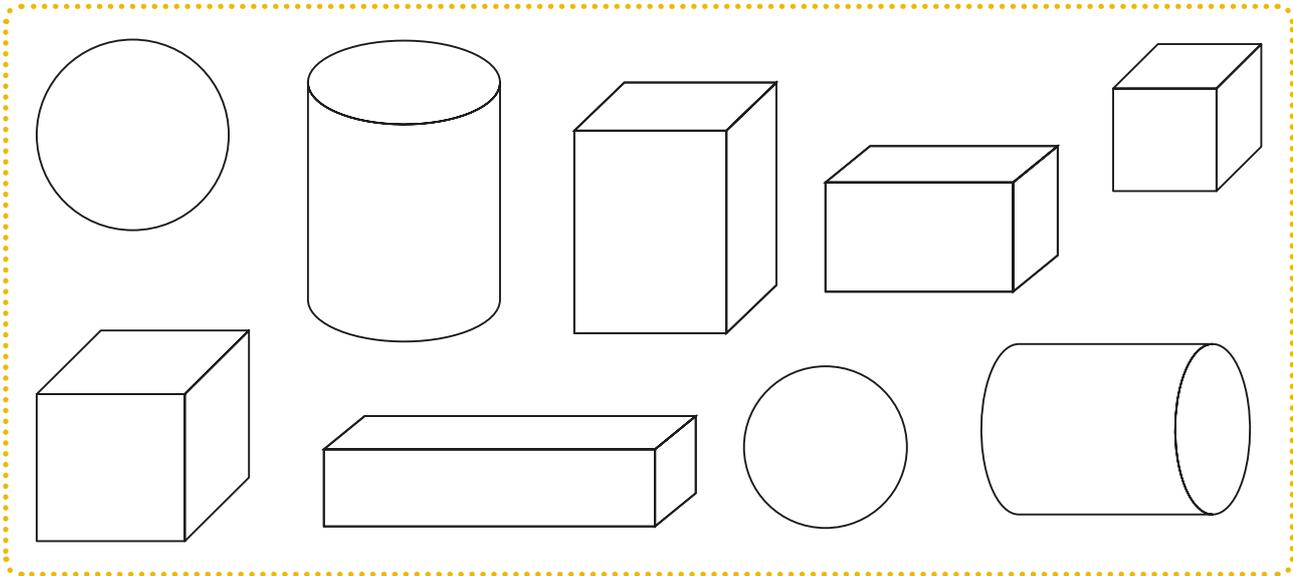
Na imagem abaixo:



- Pinta de **verde** todos os rectângulos.
- Pinta de **castanho** todos os círculos.
- Pinta de **vermelho** todos os triângulos.



Observa a imagem.



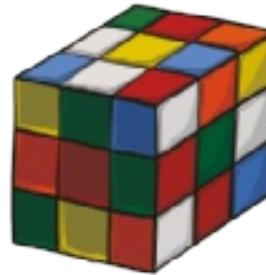
- Pinta de **castanho** os cubos.
- Pinta de **preto** os cilindros.
- Pinta de **azul** as esferas.
- Pinta de **amarelo** os blocos.



Escreve o nome do sólido geométrico que cada objecto te faz recordar.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



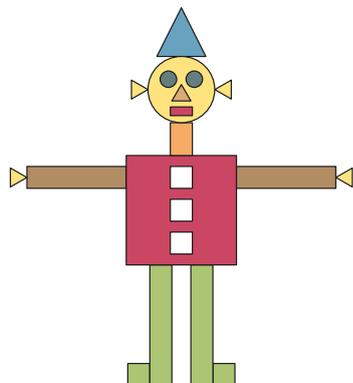
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



**Observa** a figura. Conta as formas de figuras planas que encontras e **escreve** o número.



Quadrados \_\_\_\_\_

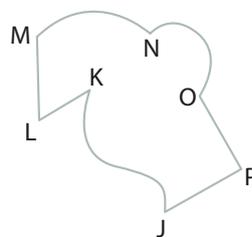
Rectângulos \_\_\_\_\_

Círculos \_\_\_\_\_

Triângulos \_\_\_\_\_



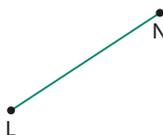
**Pinta** todos os segmentos de recta que vês nesta figura.



**Observa** e liga como nos exemplos.



M



V

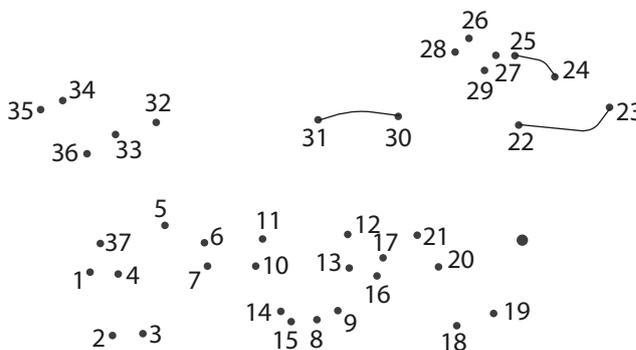
X

U

Z



**Liga**, por segmento de recta, em ordem alfabética, os pontos dados.





Escreve, para cada objecto, o nome do sólido com que se parece.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



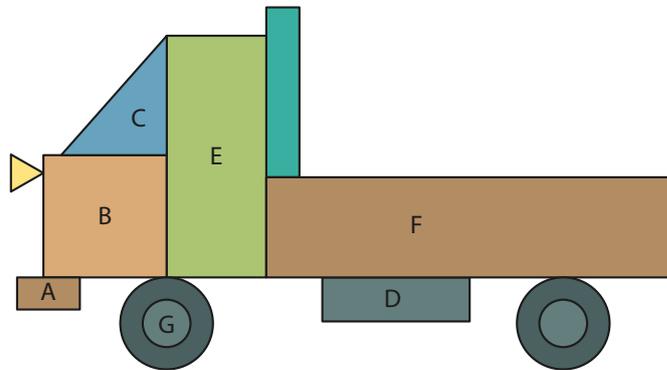
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Observa a camioneta que a Lila desenhou.



Identifica as figuras e completa, como no exemplo:

- A é um rectângulo.
- B é um \_\_\_\_\_
- C \_\_\_\_\_
- D \_\_\_\_\_
- E \_\_\_\_\_
- F \_\_\_\_\_
- G \_\_\_\_\_

5



# Grandezas e Medidas (2)



Escola

Data

Nome

## O metical

### Moedas e notas do dinheiro moçambicano

- Moedas (50 centavos, 1 MT, 2 MT, 5 MT e 10 MT)
- Notas (20 MT, 50 MT e 100 MT)

A unidade do dinheiro moçambicano é o metical.



**Observa** algumas moedas do dinheiro moçambicano e aprende.



50 centavos



1 metical



2 meticais



5 meticais



10 meticais



**Observa** algumas notas do dinheiro moçambicano e aprende.



20 meticais



50 meticais



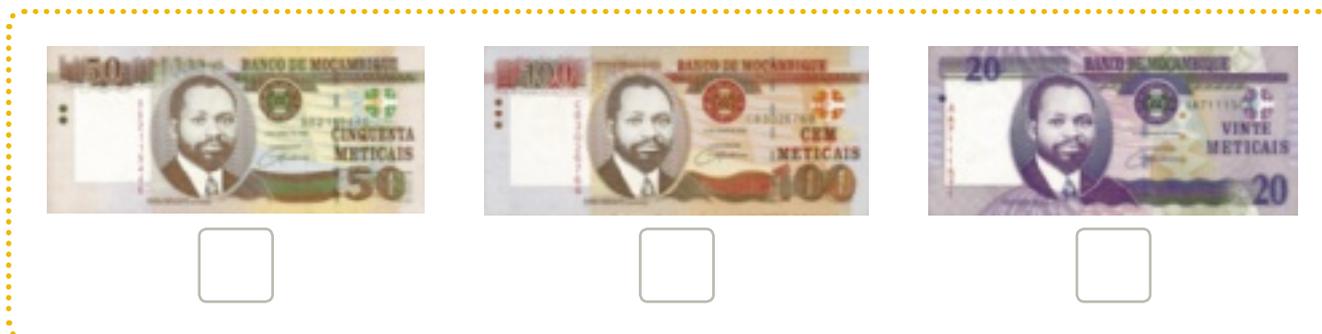
100 meticais



**Observa** as imagens e circunda a moeda de menor valor.



**Marca** um **X** no quadradinho que indica a nota de maior valor.



**Observa** as notas que o Tito tem nas mãos e responde.

O Tito tem, nas mãos, uma nota de 20 meticais e outra de 50 meticais.  
Quanto dinheiro tem o Tito nas mãos?



**Resposta:** O Tito tem \_\_\_\_\_ meticais.



Presta atenção ao dinheiro que a Lila tem nas mãos.

A Lila tem nas mãos uma nota de 20 meticais e uma moeda de 10 meticais.  
Quanto dinheiro tem a Lila nas mãos?



**Resposta:** A Lila tem \_\_\_\_\_ meticais.



**Observa** o dinheiro que o Tito e a Lila têm e completa os espaços.



O Tito tem \_\_\_\_\_ meticais.



A Lila tem \_\_\_\_\_ meticais.

Quanto dinheiro têm os dois juntos?

**Resposta:** Os dois juntos têm \_\_\_\_\_ meticais.



**Observa** as imagens e resolve os problemas.



A Lila quer comprar um pacote de sumo e um pacote de bolachas.  
Quanto dinheiro vai gastar?

**Resposta:** A Lila vai gastar \_\_\_\_\_ MT.



O Tito quer comprar a bola e vai pagar com a nota que tem nas mãos.  
Quanto vai receber de troco?

**Resposta:** O Tito vai receber de troco \_\_\_\_\_ MT.



 **Completa** os espaços vazios.

- Uma nota de 20 MT pode ser trocada por 2 moedas de \_\_\_\_\_ MT.
- Uma moeda de 10 MT pode ser trocada por \_\_\_\_\_ moedas de 5 MT.
- Uma nota de 100 MT pode ser trocada por \_\_\_\_\_ notas de 50 MT.
- Uma nota de 20 MT pode ser trocada por \_\_\_\_\_ moedas de 5 MT.
- Uma nota de 100 MT pode ser trocada por 5 notas de \_\_\_\_\_ MT.

 **Completa** o quadro, de acordo com o exemplo.

Eu tinha	Gastei	Fiquei com
25 meticais.	10 meticais.	15 meticais.
40 meticais.	10 meticais.	
27 meticais.	20 meticais.	
50 meticais.		20 meticais
35 meticais	33 meticais.	

 **Resolve** o problema seguinte.

O Pedro quer trocar a nota de 50 MT por moedas de 10 MT.  
Quantas moedas o Pedro vai receber?

**Resposta:** O Pedro vai receber \_\_\_\_\_ moedas de 10 MT.

# Comprimento, capacidade e massa

## Comprimento



**Observa** as imagens e diz o que vês.



**Mede** o comprimento da tua carteira com o palmo e completa a resposta.

**Resposta:** O comprimento da minha carteira mede \_\_\_\_\_ palmos.



**Mede** o comprimento da tua sala de aula com os passos e completa a resposta.

**Resposta:** O comprimento da minha sala mede \_\_\_\_\_ passos.



## Noção de metro (m)



**Observa** a imagem que representa um metro.



O **metro** é a unidade principal de medida de comprimento.



**Observa** as imagens que representam outros instrumentos para a medição de comprimentos.



Ficas, assim, a saber que para medir comprimentos pode-se usar a régua ou a fita métrica.

## Noção de centímetro (cm)



**Observa** a imagem do metro e aprende.



O metro está dividido em 100 partes iguais.  
Cada parte corresponde a 1 **centímetro** (cm).

## Noção de centímetro (cm)



**Observa** a imagem e diz o que vês.



Para medirmos comprimentos menores, a unidade **mais** apropriada é o **centímetro**.



**Mede** os comprimentos dos segmentos de recta seguintes e completa os espaços vazios.



O segmento de recta  
mede \_\_\_\_\_ cm.



O segmento de recta  
mede \_\_\_\_\_ cm.



**Mede** comprimentos dos seguintes objectos e completa os espaços vazios.



A tábua mede \_\_\_\_\_ cm.



A corda mede \_\_\_\_\_ cm.



A bandeira Nacional mede \_\_\_\_\_ cm.



O cabo da enxada mede \_\_\_\_\_ cm.

## Medidas de Capacidade

### Noção de litro (l)



**Observa** as imagens e diz o que vês.



Para encher a jarra com sumo, foram necessários 4 copos.



Para encher o garrafão de petróleo, foram necessárias 5 garrafas.



Para encher o tambor de água, foram necessárias 5 latas.

Para medir uma quantidade determinada de água, de sumo, de leite, de petróleo, de gasolina ou de óleo usam-se as medidas de capacidade.



**Pinta**, em cada grupo, o objecto que julgas capaz de conter maior capacidade.



## Medidas de Capacidade

### Noção de litro (I)



Observa a imagem seguinte.



O **litro** é a unidade principal de medidas de capacidade.



Marca um **X** nos quadradinhos dos produtos que se medem em litros.

Pão

Couve

Batata-doce

Leite

Vinagre

Mandioca

Açúcar

Mel

Petróleo



Resolve os seguintes problemas.

Quantos bidões de 5 litros o rapaz conseguirá encher?



**Resposta:**

O rapaz conseguirá encher \_\_\_\_\_ bidões de 5 litros.

Quantas garrafas de 1 litro são necessárias para encher um garrafão de 5 litros?



**Resposta:**

São necessárias \_\_\_\_\_ garrafas de 1 litro para encher um garrafão de 5 litros.

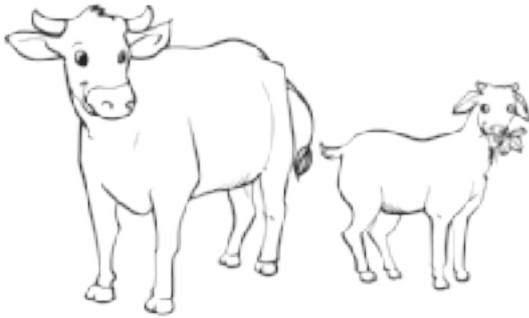
## Medidas de Massa

### Noção de massa



 **Observa** as imagens.

1. Pinta o animal que pesa mais.



2. Pinta o animal que pesa menos.



3. Marca **X** no quadradinho do objecto que pesa menos.



4. Marca **X** no quadradinho do objecto que pesa mais.



### Noção de quilograma (kg)

 **Observa** as imagens e aprende. Diz o que vês.



Para determinar a massa de objectos, usa-se o quilograma (kg).  
O **quilograma** é a unidade principal das medidas de massa.

## Noção de quilograma (kg)

### Instrumentos de medição de massa



Observa as imagens, lê as frases e aprende.



A balança



O peso



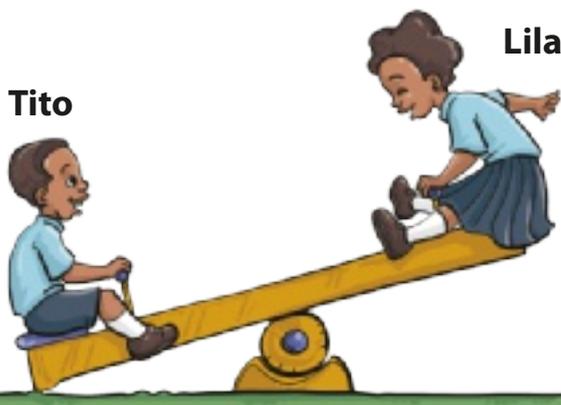
Balança digital



A balança serve para medir a massa de objectos.  
Existem vários tipos de balanças.



Observa e completa.



Tito

Lila

Quem pesa mais é

\_\_\_\_\_.

## Noção de quilograma (kg)

### Instrumentos de medição de massa



**Observa** os produtos que o pai da Lila comprou e aprende.



- Dá exemplos de material escolar que pesa menos de 1 kg.
- Dá exemplos de objectos do teu meio que pesam mais de 1 kg.



**Observa** as imagens e **completa** os espaços vazios.



A abóbora pesa \_\_\_\_\_ kg.



O peixe pesa \_\_\_\_\_ kg.



As batatas pesam \_\_\_\_\_ kg.



A Lila pesa \_\_\_\_\_ kg.

Escola \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_



Lê e **completa** os espaços vazios.

- Uma nota de 50 MT pode ser trocada em 5 moedas de \_\_\_\_\_ MT.
- Uma nota de 100 MT pode ser trocada em 2 notas de \_\_\_\_\_ MT.
- Uma nota de 100 MT pode ser trocada em \_\_\_\_\_ notas de 20 MT.
- Uma nota de 100 MT pode ser trocada em 10 moedas de \_\_\_\_\_ MT.



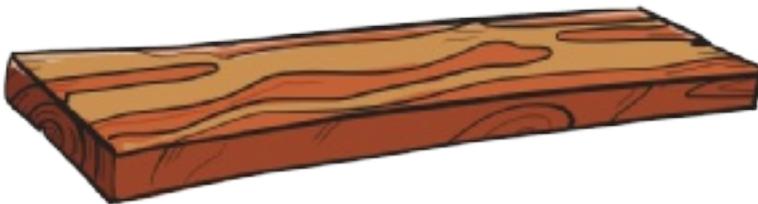
Com a régua **mede** o comprimento de cada objecto e **completa**.



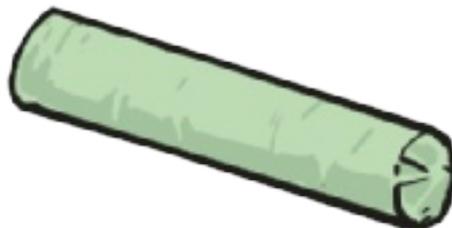
\_\_\_\_\_ cm



\_\_\_\_\_ cm



\_\_\_\_\_ cm



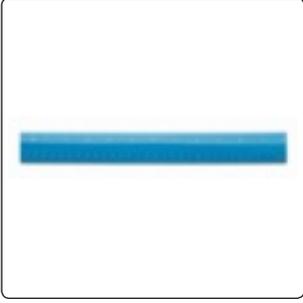
\_\_\_\_\_ cm



**Liga** cada produto à sua unidade e ao instrumento que é usado para fazer a sua medição.

Arroz	•		
Petróleo	•	•	•
Sumo	•		
Farinha	•		
Corda	•	•	•
Óleo	•		
Feijão	•		
Capulana	•	•	•
Batata	•		

Litro (l)	•	•	
Metro (m)	•	•	
Quilograma	•	•	



Lê os textos com atenção e resolve os problemas seguintes.

O Tito comprou uma borracha que custava 12 MT e um lápis que custava 15 MT. Quanto pagou pelo material todo?

**Resposta:** O Tito pagou \_\_\_\_\_ MT pelo material todo.

A Lila pagou com uma nota de 100 MT, na compra de um caderno que custava 15 MT. Quanto recebeu de troco?

**Resposta:** A Lila recebeu \_\_\_\_\_ MT de troco.

A Lila entregou uma nota de 100 MT para pagar uma boneca e recebeu 20 MT de troco. Quanto terá custado a boneca?



**Resposta:** A boneca custou \_\_\_\_\_ MT.

O Tito pretende comprar o lápis, o caderno, a borracha e o afiador com a nota de 100 meticais que tem na mão. De quanto será o troco que receberá?



**Resposta:** O seu troco será de \_\_\_\_\_ MT.

O senhor Paulo comprou 1 kg de tomate a 40 MT e 1 kg de cebola a 45 MT. E pagou tudo com uma nota de 100 MT. Quanto recebeu de troco?



**Resposta:** O senhor Paulo recebeu \_\_\_\_\_ MT de troco.

